

EEN VERDIEPINGSSLAG VOOR HET TAAL-LEES- ONDERWIJS OP BASISCHOOL MAURICE ROSE

Auteur: Maarten van den Hoven

Taal-leesexpert Natascha: *'Pak nu vaker de leidinggevende rol'*

Natascha Reijnders (48) werkt als ib'er op basisschool Maurice Rose in Margraten. In het schooljaar 2019-2020 volgde ze de opleiding Taal-leesexpert van OnderwijsMens, die ze excellent afrondde.



"De school vroeg of iemand zich wilde specialiseren tot taal-leesexpert en eigenlijk had ik direct het gevoel dat het bij mij zou passen", zegt Natascha, terugkijkend op de start van haar opleiding. "Ik vind lezen heel verrijkend. In mijn vrije tijd lees ik veel en toen ik nog voor de klas stond haalde ik, ook bij de kleuters, het meeste plezier uit taal- en lees oefeningen."



Verdiepingsslag in leesplezier

Ze begint aan de opleiding met het doel om een verdiepingsslag te slaan op taal-leesgebied. *"Zo'n opleiding volg ik echt voor de organisatie. Ik was niet uit op persoonlijk succes."* Op de basisschool in Margraten waren ze al begonnen aan een preventieve aanpak om taalontwikkeling te stimuleren, maar het kon beter vond Natascha:

"Ik zag dat er in de methodes weinig aandacht was voor leesplezier. Eigenlijk gaf elke leerkracht daar naar eigen inzicht invulling aan. Ik wilde daar meer lijn in aanbrengen."

Natascha besluit per groep leerlijnen uit te zetten, die ze samen met haar collega's verdere invulling geeft. Om het taal- en leesonderwijs letterlijk inzichtelijk te maken, maakt ze foto's van alles dat met lezen te maken heeft, haar collega's vraagt ze hetzelfde te doen. De foto's vormen de basis van de evaluaties die ze houdt.

"In de tweede fase van de opleiding ben ik gaan kijken naar het handelingsgericht werken. Hoe analyseer je gegevens, meet je resultaten en wat doe je vervolgens met die informatie? Dat waren vragen waar ik met het team aan heb gewerkt."

Het was een opmaat naar het taal-leesbeleid dat Natascha in de laatste fase van de opleiding schreef. Daarin geeft ze een vervolg aan haar conclusie dat goed leesonderwijs minder afhankelijk is van een lesmethode en vooral afhankelijk is van het didactisch handelen van de leerkracht. In deze fase van de opleiding maakt Natascha ook op persoonlijk vlak een enorme ontwikkeling door.

"De opleiding is zo opgebouwd dat er heel veel informatie wordt gegeven en iedereen er voor zichzelf uit kan halen wat hij of zij nodig heeft. Daardoor kun je de kennis die je opbouwt direct toepassen in de praktijk. Veel van de informatie die ik hoorde was voor mij niet per se nieuw. Echter door de koppeling met de praktijk ben ik de samenhang ervan veel beter gaan inzien. Hoe je dat vervolgens overbrengt op je team en de mensen kunt inspireren, daar heb ik in de opleiding het meeste van geleerd."

Kwaliteitskaart

De eerste stap voor Natascha, die academisch is ingesteld, is het beeldend maken van haar beleid. *"Ik ben van de overtreffende trap. Het liefst verzamel ik zoveel mogelijk informatie en schrijf ik hele lange stukken tekst. In de opleiding leerde ik dat het beeldend en functioneel maken van beleid meer effect heeft. Dat heeft uiteindelijk geleid tot de kwaliteitskaart voor ons leesonderwijs."*

"De werkdruk is hoog, dus je wilt collega's er van overtuigen dat jouw plannen iets op kunnen leveren voor de kinderen en geen extra werk bezorgen. Daarbij heb ik begeleiding gehad van Wilma Willems. Ze kwam naar school toe om met mij en de directeur van de school te kijken naar de beste aanpak. Om alle teamleden zoveel mogelijk in hun kracht te krijgen".

"Vaak koos ik in zulke processen de moeilijkste weg, probeerde ik de lastigste doelen als eerst te behalen. Tijdens de opleiding ontdekte ik dat het beter werkt om eerst voor kleine succesjes te gaan. Van nature had ik er veel moeite mee als teamleden niet direct enthousiast werden. Ik kon dat moeilijk plaatsen. Wilma leerde mij om de teamontwikkeling te analyseren vanuit bijvoorbeeld het Knoster-model. Op die manier kunnen processen op teamniveau geanalyseerd worden."

Natascha volgde de opleiding Taal-leesexpert bij OnderwijsMens. Onder de link is meer te vinden over deze opleiding >> <https://www.onderwijsmens.nl/opleiding/opleiding-taal-leesexpert-2020-2021/>

Grote verandering

Natascha werkte tijdens de opleiding aan veranderingen van het leertraject op haar school. Zij ziet nu dat ook haar eigen rol veranderd is. "Eerst functioneerde ik vooral vanuit een rol op de achtergrond. Nu merk ik dat ik steeds vaker een leidinggevende rol op mij neem. Ook wanneer het niet over taal- en leesonderwijs gaat. Ik ben zelfverzekerder geworden, bewuster van de kennis die ik heb. Daardoor kan ik voor mezelf en naar mijn collega's ook beter onderbouwen waarom ik die leidinggevende rol op mij neem."

