



Lezen moet ook plezier geven!



Auteur: Maarten van den Hoven

Een fusie, interim-periodes en een lockdown als gevolg van een pandemie. Het is geen ideale situatie om als basisschool je eigen onderwijs eens flink onder de loep te nemen. Zeker niet wanneer de resultaten tot dan toe nog steeds goed zijn. Toch is dat precies wat ze bij De Weijerwereld in Boxmeer besloten te doen.

De Weijerwereld ontstaat vijf jaar geleden uit een fusie tussen twee basisscholen in Boxmeer. Met een goed doordachte visie en enthousiaste leerkrachten gaat de school van start. Toch ziet Lonneke Hubers, wanneer zij twee jaar geleden als directeur bij de school begint, dat nog veel potentieel onbenut blijft. "Er werd vrij segmentarisch gewerkt. Overal gebeurde de goede dingen, maar er werd weinig gebruik gemaakt van elkaars kwaliteiten."



Tijdens haar vakantie, zittend in een caravan, besluit Lonneke haar voorbereiding op papier te zetten. "Ik ben de situatie zoals ik die zag gaan uittekenen. Dat vel heb ik na de vakantie aan het team voorgelegd met de vraag of zij zich erin herkenden. Daar werd met veel enthousiasme op gereageerd."

'We doen wat we deden, maar krijgen we ook wat we kregen?'

Het volledige onderwijsteam is dan al bezig met het vernieuwen van de verouderde rekenmethode. Daaruit ontstaat het idee om ook het leesonderwijs, waar door de school zelf een werkwijze voor is ontwikkeld, eens tegen het licht te houden. "Door de fusie is de populatie van de school veranderd. Daarbij kwamen de zorgen over de gevolgen die de twee lockdowns tijdens de coronapandemie hebben gehad. Op natuurlijke wijze ontstond daaruit de vraag om de werkwijze eens te herijken."



Op dat moment kwam Wilma Willems van OnderwijsMens in beeld. We hadden al heel snel een goede klik met haar.”



Er wordt een ontwikkelteam opgericht, bestaande uit de taal- en rekenexperts, ib'er, Lonneke, Wilma en Marleen Kock. Alle studiedagen worden in het teken gezet van reken- en leesonderwijs. “Het ontwikkelteam bereidt die dagen voor. Wilma heeft daarbij vooral een ondersteunende rol voor het theoretische gedeelte en het cyclisch denken.” Lonneke zelf treedt vooral op als procesbewaker. “Ik zorg, als dat nodig is, dat we gefocust blijven op voor wie we dit doen.” Daarbij moet zij, als doener, denker en beslisser, soms even op haar handen zitten. “De ontwikkeling is eigendom van ons allemaal, niet alleen van mij of een ander individu.”

Professioneel bewustzijn

De stappen die het team zet in het leesonderwijs werken ook door in de rest van het onderwijs op De Weijerwereld. “In steeds meer dingen die we doen is het ankermodel en de handelingsdimensies, waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren, verankerd. Collega's zien dat het werkt en wat het hen oplevert. Dat maakt de stap eenvoudig om het ook op andere taken toe te passen. Ondanks

de oplopende werkdruk en alle zaken rondom het onderwijs zoals de lockdowns maken collega's uit zichzelf tijd vrij om een verdiepingsslag te slaan in het onderwijs. Dat is geweldig om te zien”, vertelt Lonneke trots.

Ondertussen wordt ook de signatuur van Lonneke steeds beter zichtbaar. Het overkoepelende thema daarin: professioneel bewustzijn. Zo snijdt ze flink in het aantal vergaderingen. “We hebben nu de vrijheid om het op elk moment en op elke plek in de school over onderwijs te hebben.” De leerkracht van groep 1-2 is gestart met de opleiding Taal-leesexpert. “Zodat de kennis breed in de school zit en we niet in de problemen komen wanneer er een collega wegvalt.” Ook de manier waarop op er naar de opbrengst van het onderwijs wordt gekeken is veranderd. “Goed kunnen lezen is belangrijk maar het is nog belangrijker dat kinderen er ook plezier in hebben. Als lezen plezier geeft, kunnen wij onze verwachting voor alle kinderen verhogen. Onafhankelijk van hun niveau of achtergrond.”





Fusie, visie, vooruit..

Vijf jaar na het ontstaan van de fusie-school beginnen de puzzelstukjes op hun plek te vallen. "Door alle omstandigheden hebben we de oprichting van de school eigenlijk pas dit jaar goed kunnen vieren. Er is zelfs een speciaal schoollied geschreven. Daarmee heeft onze school echt een gezicht gekregen." In de visie van De Weijerwereld spelen ontmoeting en verbinding een grote rol. Mede ingegeven door het schoolplein, dat midden in de dorpskern ligt en geen omheining heeft. "Je ziet die verbinding nu op alle fronten terug. We hebben een bibliotheek in de school en naast onze school staat een grote bibliotheek. Daar maken de bovenbouwklassen nu gebruik van, zodat ze ook alvast kunnen wennen voor het moment dat ze naar het voortgezet onderwijs gaan."



"Zelf probeer ik ook het goede voorbeeld te geven. Ik ben visueel ingesteld. Wanneer ik in de caravan iets uitteken heb ik de talenten van talige collega nodig om tot een goede uitwerking te komen." Ook bij haar collega's ziet Lonneke de groeiende verbondenheid. "Na al die jaren met de fusie, interim-periodes en een pandemie gaat het nu weer over onderwijs op school. Onze leerkrachten weten heel goed wat ze willen en hebben nu ook de rust om er uitvoering aan te geven."

Ondanks de nu al geboekte successen zijn ze op De Weijerwereld pas halverwege het Taal-leestraject. Met nog genoeg doelen te behalen in 2022 heeft Lonneke nog één persoonlijke wens. "Ik heb op mijn kamer een kast vol boeken. Het ideaal beeld is dat alle collega's hier de deur plat lopen om boeken te lenen. Of het nou gaat om een prentenboek of vakliteratuur, lezen geeft plezier!"

"Goed kunnen lezen is belangrijk én het is nog belangrijker dat kinderen er ook plezier in hebben."



Lonneke Hubers - Directeur