

Informatie over kindportfolio.online



Onderwijs **Kwaliteit**



Past kindportfolio.online bij onze visie?

Kindportfolio.online staat voor een levendig, groeiend en uniek verhaal van het kind.

De ontwikkeling van het kind wordt zo langzamerhand zichtbaar voor ouders. Het kindportfolio schittert door eenvoud en gebruiksgemak. Het gaat om het verhaal van het kind. Weten wie je bent, wat je kunt en wat je plan is.

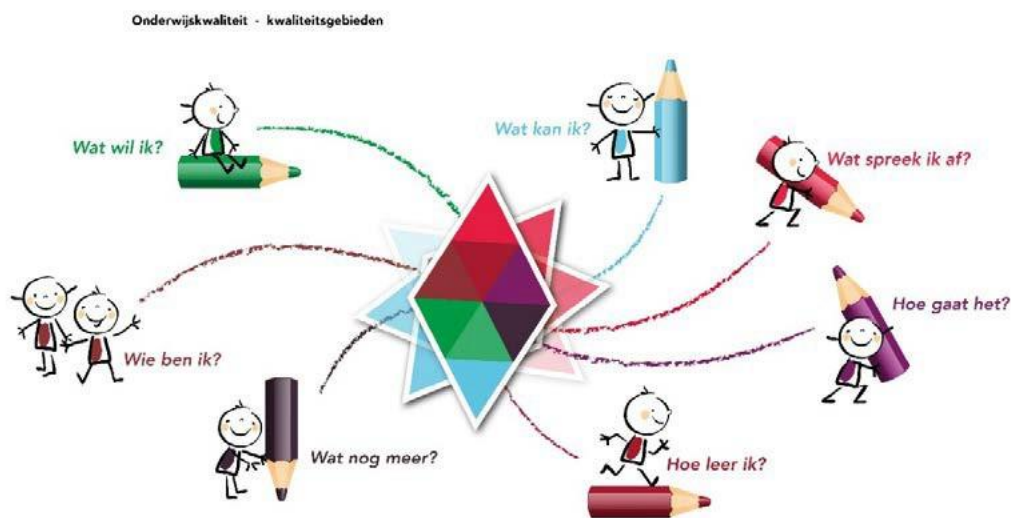
Door pakkende basisvragen te stellen, leren kinderen over zichzelf na te denken. Passend bij de leeftijd én het onderwijs. Zoals: Wie ben ik? Wat kan ik?

Ons ideaalbeeld is dat kinderen *geleidelijk* hun keuzes leren maken, om hun leren zichtbaar te maken. Waar mogelijk ZELF en waar nodig SAMEN. De leraar heeft een sleutelrol om kinderen te begeleiden. Samen op weg: voor het kind, voor de leraar en voor de ouders.

Het kompas in het startscherm wijst naar de basisvragen, vragen om te kiezen, door te klikken en aan de slag te gaan.

Handig om aan de slag te gaan met het vertellen van hun eigen verhaal.

▼
'Ondersteun mij én daag mij uit, om mezelf te leren kennen, als lerende in onze wereld'
▲



Geschied voor jongere en oudere kinderen? Enkele voorbeelden...

De vraag 'Wie ben ik?' kan een jong kind beantwoorden met een foto van het gezin of een tekening van het woonhuis. Terwijl een ouder kind een verhaal kan schrijven over de vakantie of een droom.

De vraag 'Wat kan ik?', kan een jong kind beantwoorden in een video over een prachtig bouwwerk of over een spannend boek.

Terwijl een ouder kind een project, een techniekopdracht, of een rekentoets in beeld kan brengen. Waar ben ik trots op? Of wat heb ik geleerd?

In 'Wat spreek ik af?' kan passend bij de schoolaanpak, een leerplan ingevoegd worden of een routekaart met afspraken. Bijvoorbeeld vanuit een kind- of leergesprek.

Onder 'Hoe gaat het?' kan de leraar invoegen hoe hij/zij naar de prestaties van het kind kijkt. In dit domein kan een rapport ingevoegd worden of op een eigen manier een rapportage weergegeven worden. Dit is volledig passend te maken, bij de aanpak en keuzes van de school.



In het standaard-kindportfolio kan alleen de leraar schrijven, in het domein **'Hoe gaat het?'** Ouders en kinderen hebben in dit domein een rol als lezer. Hierdoor is er op deze plek in het kindportfolio ruimte voor een verslag, toets-resultaten en/of een rapport.

Je kunt je voorstellen dat het systematisch stellen van dezelfde eenvoudige vragen aan kinderen, bijdraagt aan het zicht krijgen op ontwikkeling, talenten en uitdagingen. Een leerling vraagt daarbij vooral ondersteuning, sturing of uitdaging van de leraar.

Wordt het portfolio een 'ding' dat er bij komt, naast zoveel andere leermiddelen?

Of krijgt het kindportfolio als leermiddel en als presentatietool, een functionele, ondersteunende plek in jullie onderwijs? Een bewuste keuze!

De voorbeelden op de vorige pagina kunnen een begin zijn.

Ons ideaalbeeld is dat het leren zichtbaar maken een basishouding wordt van het kind en van de leraar in het onderwijs.



De leraar maakt het verschil, om kinderen te begeleiden bij het leren zichtbaar maken!



Hoe werkt kindportfolio.online?

Kindportfolio.online, de naam spreekt voor zich, is online bereikbaar. Elk kind kan inloggen met een eigen account. Dit geldt ook voor de leraar en voor ouders. Ouders krijgen een rol als lezer. Een kind werkt, presenteert en vertelt gedurende een (deel van het) schooljaar in het Kindportfolio. Aan het einde van het schooljaar wordt het schooljaar afgerond op een manier die bij de school past.

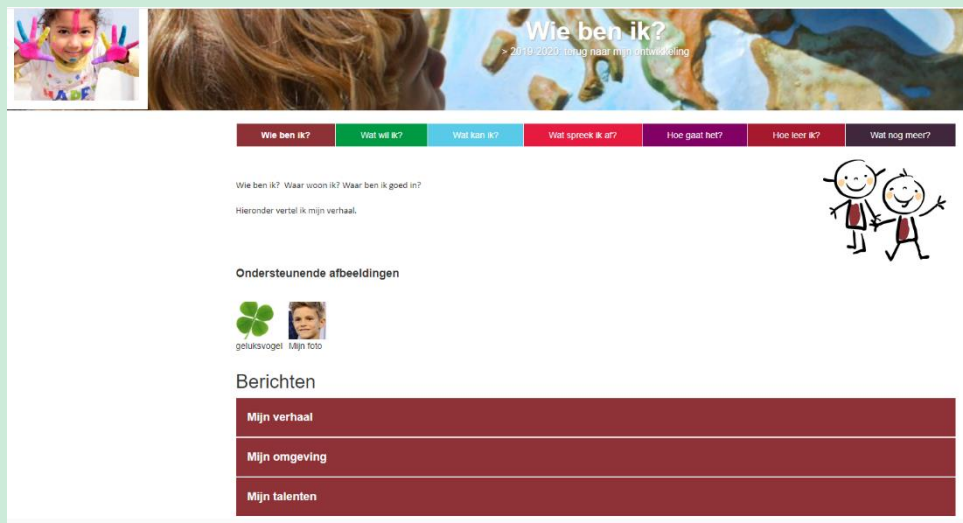
In het nieuwe schooljaar krijgt een kind 'een nieuw boek met nieuwe hoofdstukken' om zijn nieuwe verhaal of groeiverslag te 'vertellen', aan de hand van dezelfde basisvragen.

Je kent het gevoel vast wel: 'Ik mag beginnen in een nieuw schrift, dit jaar ga ik het anders aanpakken', met nieuwe kansen en mogelijkheden. Dus ook om met successen verder te gaan.

Schoolspecifiek! Het kan!

Als school of als leraar heb je de mogelijkheid om de teksten en afbeeldingen aan te passen in het kindportfolio. Zodoende kun je de inhoud en sturing passend maken in jullie onderwijs.

Hieronder zie je een voorbeeld van een schermafbeelding onder de basisvraag 'Wie ben ik?'



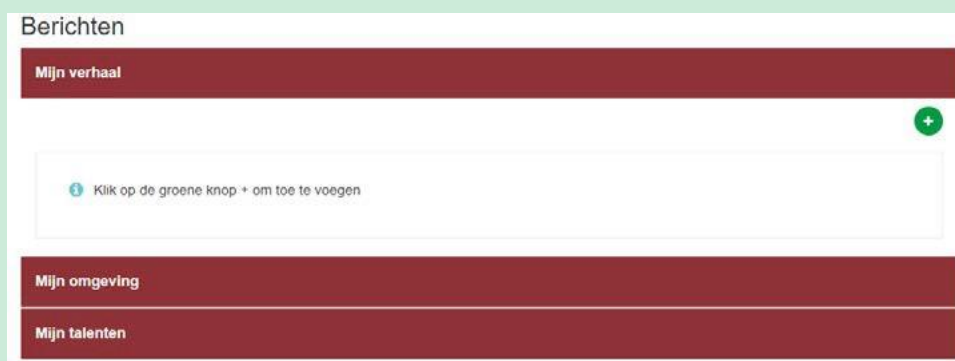
De teksten in het bovenstaande scherm zijn eenvoudig aan te passen, voor jouw school of jouw groep. De leraar als beheerder, ziet ook een potlood bij de afbeelding, omdat je de afbeelding ook kunt wijzigen. Het werkt effectief om je onderwijs in periodes in te delen. Bijvoorbeeld van vakantie tot vakantie.

Na elke vakantie kun je aandacht geven aan 'mijn verhaal' of 'mijn omgeving'.

Als leraar kun je bijvoorbeeld een actuele vraag stellen, waardoor kinderen tot reflectie komen. En/of een vakantieverhaal schrijven. De kracht zit vooral in het lezen en bespreken van de berichten: elke schrijver vraagt een lezer!

Je ziet hieronder een volgende schermafbeelding 'Berichten'.

Om een bericht te plaatsen ziet een kind een groene knop. Hiermee kan een kind een eigen bericht toevoegen aan zijn verhaal. Zo ook eenvoudig één of meerdere afbeeldingen invoegen.



Welke rollen zijn mogelijk in kindportfolio.online?

Het kind krijgt de rol van auteur en kan schrijven en wijzigingen in zijn eigen kindportfolio.

De leraar van een groep kinderen krijgt de rol van 'beheerder' van de groep en kan per schooljaar berichten

invoezen in de verschillende domeinen.

Ouders/begeleiders en/of andere leraren, de directeur en de intern begeleider krijgen een inlog als lezer.

Deze inlog kan bijvoorbeeld beschikbaar worden gesteld voorafgaand aan een kindgesprek en/of ouder-kindgesprek. Een eigen keuze!

Een ontwerp met een eigen gezicht en passende inhoud?

Een school/IKC kan vanuit haar visie invulling geven aan de vraag waarom het portfolio gebruikt wordt. Logischerwijs kiest een school/IKC eigen inhoud om centraal te stellen. Een school/IKC kiest op welke manier het kindportfolio een bijdrage levert aan het onderwijs en de ontwikkeling van kinderen.

We denken graag mee.

Hieronder een voorbeeld van Daltonacademie De Meiboom in Nijmegen. Zij kiezen voor een eigen design en inhoud en dat wordt o.a. zichtbaar door de kleuren en de iconen.

Op schoolniveau wordt de keuze gemaakt voor de basis-

inrichting of voor een eigen ontwerp. Het eigen ontwerp wordt door ons gebouwd en geprogrammeerd. Daarna werkt de ICT-beheerder van de school verder aan de invoering: toegang geven aan kinderen, leraren toevoegen en kinderen koppelen aan hun leraar of mentor.



© Ontwerp eigen design van Daltonacademie De Meiboom, een school van Conexus in Nijmegen

Doelen en leerlijnen

Doelen en leerlijnen zijn bewust niet ingevoegd in de basis van kindportfolio.online. Wij willen bewust niet voorschrijvend zijn in de leerlijnen.

We hebben wel voorbeelden en inspiratie, om met uitklapschermen in te voegen.

Een school/IKC kan eigen specifieke keuzes maken!

De meeste scholen hebben al keuzes gemaakt voor leerlijnen en doelen.

Wij willen het kindportfolio niet afhankelijk maken van één set met doelen en leerlijnen.

Fasen om te starten met kindportfolio.online?

A. Fase Kennismaking

In **de fase Kennismaking** stellen we u de vraag: 'Past deze werkwijze bij de school/IKC? Waarom?'

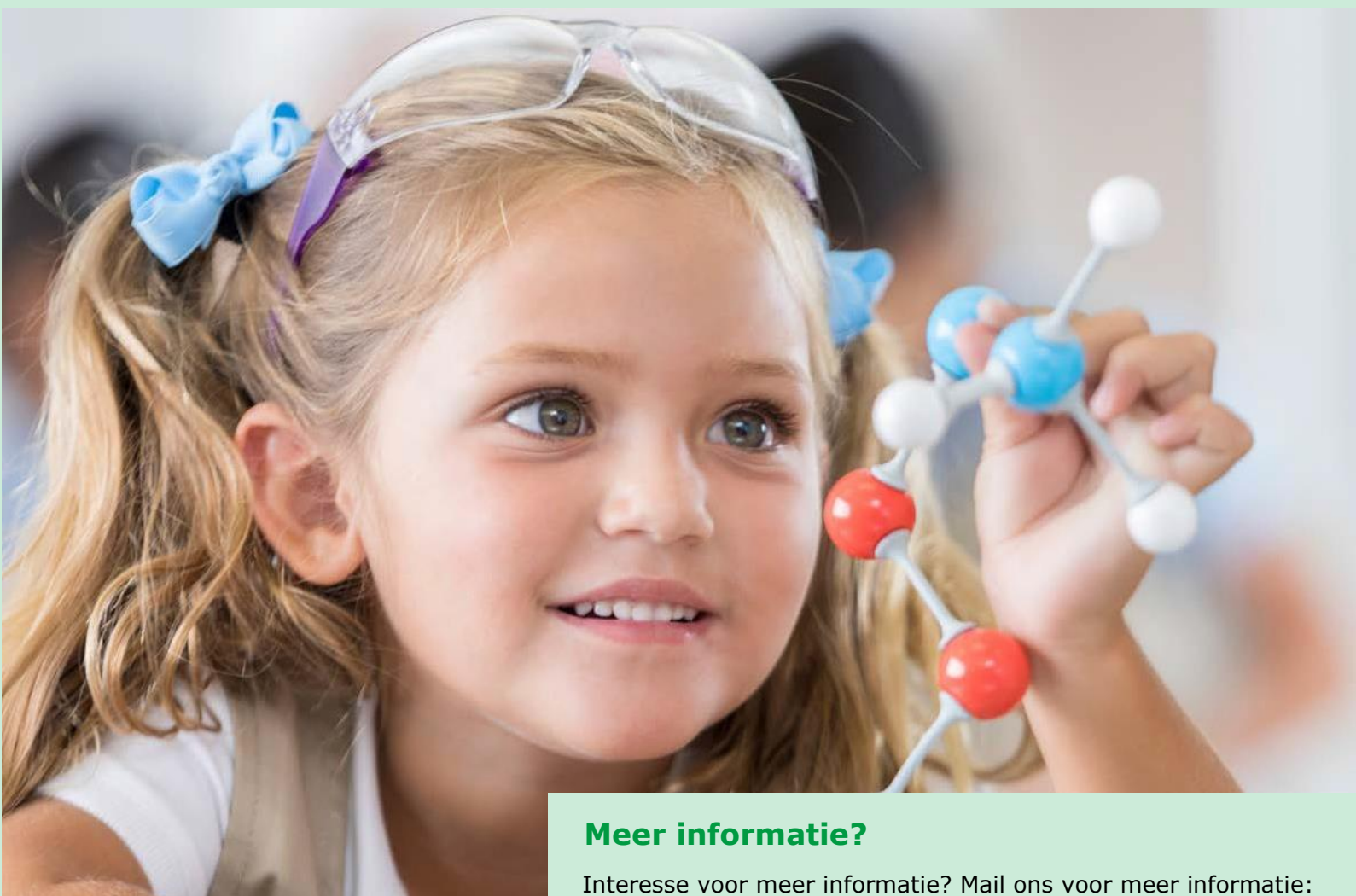
B. Fase Ontwerp en inhoud

Bij positieve antwoorden gaan we, op verzoek van de school/IKC, in gesprek om samen **de fase Ontwerp en inhoud** in te gaan:

- Wat vragen we in ons Kindportfolio? Ons onderwijs? Onze eigen leerlijnen? Vaardigheidsoverzichten?
- Hoe ziet ons Kindportfolio eruit? (design, inhoud)
- Met hoeveel kinderen, leraren starten we? Om ervaringen op te doen? Starten we met een pilot-groep? Of...starten we in een bouw of op een leerplein? Of met de hele school tegelijkertijd?
- We schrijven een ontwerpplan en sturen je een offerte met een prijsopgaaf.
- Bij akkoord kan het bouwen en inrichten starten, we nemen u mee in de testfase en wij informeren de systeembeheerder in de school en/of het hele team over de werking van kindportfolio.online.

C. Fase Implementatie

Ondertussen start **de fase Implementatie** met het team en de kinderen, waarbij verschillende strategieën gekozen kunnen worden. Expertise die je zelf in huis hebt, zullen wij vooral koesteren. Voor elke fase geldt dat je zelf oppakt wat je zelf kunt en wilt realiseren. Dezelfde gedachten hebben we voor (eventuele) vervolg begeleiding. Begeleidingsinterventies kunnen zijn: het voeren van kind-gesprekken, (jezelf) vragen leren stellen, het kind eigenaar laten worden van zijn eigen leerproces, leren zichtbaar maken, doelgericht werken met leerlijnen... om wat gedachten te geven.



Meer informatie?

Interesse voor meer informatie? Mail ons voor meer informatie: info@onderwijskwaliteit.online o.v.v. kindportfolio.online. Wij denken graag met je mee en nemen zo snel mogelijk contact met je op! Tot snel!