



Opleiding Expert Formatief handelen 2024



Onderwijs**Mens**

Opleiding tot Expert Formatief handelen

**Ben jij straks de expert formatief handelen?
Om samen met je collega's de leerlingen
nog meer te betrekken bij hun leerproces?
Wil jij de inspirator, de aanjager en de
begeleider worden voor het formatief
handelen binnen de school?
Je bent welkom!**



Doelgroep

Deze post-hbo opleiding is bedoeld voor leraren, teamleiders, vakgroep-leiders, intern begeleiders, directeuren en begeleiders in het onderwijs. Zowel voor po als voor vo.

Jouw ambitie?

Vanuit jouw rol geef je betekenis, inhoud en vorm aan het formatief handelen in de school. Jij hebt de ambitie om leerlingen meer inzicht en regie te geven in hun leerproces, de leermotivatie te verhogen en de kwaliteit van het leerproces te verhogen. Op die manier wil je gelijke kansen voor álle kinderen bieden, door een ongelijke aanpak in de begeleiding. Jij hebt de ambitie om het onderwijs nog beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Om leerlingen doelgericht te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling.

Werkwijze

Eigen leren zichtbaar maken: van praktijk naar theorie en andersom!

De opleiding richt zich op het formatief handelen in je onderwijs en op jouw rol binnen het team en de school. Je leert niet alleen jezelf, maar ook anderen te inspireren en te faciliteren om aan de slag te gaan met formatief handelen in hun onderwijs. We leggen de lat hoog en dagen je uit om aan de slag te gaan met je eigen leervragen en leerdoelen. Je hebt veel keuzevrijheid en krijgt veel mogelijkheden om van en met elkaar te leren. Wij informeren en inspireren jou: de docenten hebben veel expertise die ze graag met je delen. In de opleiding sta jij als lerende professional centraal. Met welke achtergrond, ideeën en leerloopbaan kom je binnen? Welke leervragen breng je mee

en welk inzicht heb je over je eigen vaardigheden?

Je wordt continu gestimuleerd om jouw eigen opvattingen te verbreden en je te verdiepen en vanuit eigen leervragen de inhoud eigen te maken en te vertalen naar jouw praktijk. Wij streven in de opleiding naar congruentie met de inhoud: Practice What You Teach!

Inhoudelijke opbouw

De opleiding is opgebouwd met drie fasen.

In de eerste fase starten we met jouw visie op leren en informatie over formatief handelen. We verdiepen ons in achtergronden, definities en manieren met voorbeelden van formatief handelen. We verdiepen ons in verschillende bouwstenen, zoals leertheorieën, leerstrategieën, het gebruik van portfolio's, effectieve didactiek en een psychologisch thema als self-efficacy. Samen verdiepen we ons in deze onderwerpen en verkennen we wat mogelijk is, wat werkt, met welke meerwaarde in jouw praktijk. In de tweede fase richten we ons op het handelingsgericht ontwerpen van een onderwijsperiode. In de periode staan jouw collega's als lerend team centraal. Hoe ga jij ze meenemen in het formatief handelen? We verkennen de verschillende vormen van teamprofessionalisering. Denk ook aan leerlingparticipatie en ouderparticipatie. Er is aandacht voor dialoog, spiegelen, feedback, coaching van en met collega's. We maken een begin met het leidinggeven aan onderwijskwaliteit. In de derde fase staat het formatief handelen op schoolniveau en het kwaliteitsbeleid centraal. Zo verdiepen we ons in de school als lerende organisatie, met lerende professionals, verandermanagement en landelijke onderwijsontwikkelingen. Je rondt de opleiding af met een ambitieplan voor de school, vanuit een zelfevaluatie op organisatieniveau.



De opleiding bestaat uit



1. Inleiding:

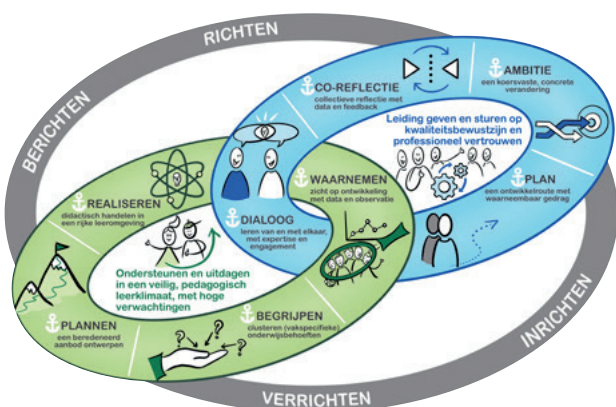
tijdens een intakegesprek krijgen we samen persoonlijke ontwikkelambities in beeld.

2. Kern:

zeven opleidingsdagen in drie fasen, met in elke fase een formatief assessment: Waar sta je? Wat wil je leren? Hoe ga je dat aanpakken?

3. Afsluiting:

een slotbijeenkomst, waarin je opgebouwde expertise in de eindopdracht deelt. Delen = vermenigvuldigen. Op deze dag zullen ook de certificaten worden uitgereikt.



Figuur 2 Ankermodel (OnderwijsMens)

De opleidingsdagen

De bijeenkomsten bestaan uit een ochtend- en middag-gedeelte. De ochtend is informatief en interactief van opzet. In de middag werken we begeleidend, meer vraag-gestuurd, met maatwerk. Verwerking van informatiebronnen vindt zoveel mogelijk plaats in subgroepen. In de subgroepen krijgt de theorie een verdere verdieping en wordt opnieuw de verbinding met de praktijk gemaakt. Passend bij de leerambities sluiten we in de bijeenkomsten aan met inspirerende bronnen en goede voorbeelden uit de praktijk. Denk bijvoorbeeld aan een expert, schoolbezoek, een bestuurder. We stemmen onze keuze voor een rijk aanbod af met de groep.

Van zelfevaluatie naar een ambitieplan Formatief handelen

Tijdens de opleiding maak je een zelfevaluatie van je eigen organisatie. Wat is zichtbaar? Meetbaar? Merkbaar? Hoe is visie terug te zien in de praktijk en in hoeverre is beleid verankerd in het onderwijs? Wat gaat goed? Wat kan beter? Wat moet beter?

Vanuit de zelfevaluatie en de proeftuintjes tijdens de opleiding, ontwerp je in de laatste fase een ambitieplan Formatief handelen. Vooral om na de opleiding verder te gaan in de school.



Online platform

Voor, tijdens en na de leerbijeenkomsten werk je in een online platform. Daarin kun je:

- Leerbronnen actief verwerken, denk aan artikelen, filmpjes, presentaties, voorbeelden. De leerbronnen staan voor je klaar en zijn de hele opleiding beschikbaar. Afhankelijk van de vragen, breiden we de leerbronnen voor je uit. We maken gebruik van actuele vakliteratuur.
- Gevarieerde verwerkingssuggesties selecteren, om theorie en praktijk aan elkaar te verbinden. Je krijgt feedback van je studiegenoten en van de docenten.
- Informatie over de leerbijeenkomsten en de leidraad van de volgende leerbijeenkomst vinden.
- Vragen stellen en antwoorden geven. Zo vindt het van en met elkaar leren ook tussen de leerbijeenkomsten plaats.
- Jouw portfolio opbouwen, waarin je elke periode jouw leerproces zichtbaar maakt, op jouw eigen manier en/of met behulp van de verwerkingssuggesties.



“Je hebt veel keuzevrijheid en krijgt veel mogelijkheden om van en met elkaar te leren. Wij informeren en inspireren jou: de docenten hebben veel expertise die ze graag met je delen.”

- Wilma Willems



Literatuur

We werken in de opleiding met enkele basisboeken:

Bergh, L. van den, Volman, M. & Denessen, E. (2020). Werk maken van gelijke kansen. Praktische inzichten uit onderzoek voor leraren basisonderwijs. Ten Brink Uitgevers.

Clarke, S. (2019). Leren zichtbaar maken met formatieve evaluatie. Bazalt Educatieve Uitgaven.

Dijkstra, P., Bunnik, P. & Krikke, A. (2021). Zelfregulerend leren. Effectiever leren met leerstrategieën. Boom uitgever.

Kneyber, R., Sluijsmans, D., Devid, V. & Wilde López, B. (2022). Formatief handelen. Van instrument naar ontwerp. Phronese.

Ros, B., Gulikers, J., Joosten-ten Brinke, D. & Schildkamp, K. (2022). Ken je leerling. Praktische inzichten uit onderzoek over toetsen en beoordelen PO. Ten Brink Uitgevers.

Silfhout, van, G. (z.d.). Formatief evalueren. SLO. Geraadpleegd op 4 januari 2023, van <https://www.slo.nl/thema/meer/formatief-evalueren/>

Sluijsmans, D. & Kneyber, R. (2016). Toetsrevolutie: Naar een feedbackcultuur in het voortgezet onderwijs (1ste editie). Phronese Uitgeverij.

Voerman, L. & Faber, F. (2020). Didactisch Coachen. Hoge verwachtingen concreet maken met behulp van feedback, vragen en aanwijzingen. De Weijer Uitgeverij.





Een greep uit de inhoudelijke onderwerpen die als bouwstenen gelden binnen de opleiding:

- Leertheorieën en een visie op leren
- Zicht op ontwikkeling en begeleiding
- Leerfuncties en zelfregulerend leren
- Leerlingen inzicht geven in hun leerproces
- Onderwijs met een kind-of leerling-portfolio
- Pedagogisch-didactische bekwaamheid van leraren
- Bevorderen van eigenaarschap en motivatie
- Self-efficacy en gelijke kansen
- Teacher efficacy en collective efficacy
- Toetsbeleid en kwaliteitsbeleid
- Handelingsgericht en kwaliteitsbewust denken en ontwerpen
- Werk maken van gelijke kansen



Opleiding Expert Formatief handelen

Opleidingsteam



Wilma Willems

Onderwijsbegeleider en opleider
OnderwijsMens B.V. en
OnderwijsKwaliteit B.V.

'Jezelf de maat nemen op een planmatige, cyclische manier, daagt mij elke dag uit om bij te dragen aan onderwijskwaliteit in scholen en besturen. Met kwaliteitsbewuste schoolleiders, intern begeleiders en vooral leraren aan het roer, wordt het onderwijs elke dag passend voor kinderen en hun toekomst: koersvast, authentiek en eigenWijs.'



Marleen Kock

Onderwijsadviseur,
Kock Onderwijsadvies

'Practise what you preach' is in mijn handelen een continue reflectie. Samen met professionals vanuit alle lagen in de schoolorganisatie in verbinding, met een nieuwe blik en vanuit een heldere visie onderwijs ontwerpen zorgt ervoor dat we het leren voor alle kinderen tot een succes kunnen maken.'



Mayke Peters

Onderwijsbegeleider en leerkracht

'Leerlingen autonoom gemotiveerd laten leren door formatief te handelen'. Met een helder einddoel voor ogen kunnen wij leerlingen stimuleren om hun eigen leerproces in te kleuren. Met ondersteuning en specifieke feedback van volwassenen kunnen leerlingen zelf keuzes maken, samenwerken, reflecteren en vervolgstappen zetten om tot dat einddoel te komen.'



Femke Riphagen

Schoolleider stichting LiemersNovum

Vanuit passie en verbinding breng ik mensen in beweging. Door met collega's vanuit visie en ambities, samen koersvast te werken aan de kwaliteit van het onderwijs. Bewust zijn van de goede dingen die we doen en draaien aan de juiste knoppen om tot ontwikkeling te komen. Met een kritische, reflecterende houding mag het schuren om tot glans te komen. Ik geniet van de inhoudelijke onderwijs gesprekken waar nieuwe perspectieven ontstaan en we uitdagingen opzoeken.



Lisette Neijzen

Rekenspecialist,
Formatief Handelen

'Betekenisvol rekenonderwijs vraagt om afstemming op de verschillende onderwijsbehoeften van kinderen. Zo wordt rekenen voor ieder kind interessant. Als rekenexpert ga ik graag in gesprek over de kwaliteit van het rekenonderwijs en hoe je dit vormgeeft in de onderwijspraktijk. Vanuit visie, doeltreffend, kwaliteitsbewust, met rekenbeleid!'



Data en planning 2024



	Datum	Formatieve evaluatie en peerfeedback
Intake	5 september 2024	Persoonlijke ontwikkelambities in beeld
Periode 1	Lerende leerlingen! Leerlingen leren door het formatief handelen van de leraar.	
Dag 1	19 september 2024	
Dag 2	17 oktober 2024	Inleveren op 7 november 2024
Periode 2	Een lerend team met lerende leerlingen! Wij maken handelingsgericht werk van gelijke kansen.	
Dag 3	21 november 2024	
Dag 4	19 december 2024	
Dag 5	16 januari 2025	Inleveren op 6 februari 2025
Periode 3	Een lerende organisatie! Van analyse naar ambitie met een lerend team en doorgaande leerlijnen, met beleid en kwaliteit.	
Dag 6	13 maart 2025	
Dag 7	17 april 2025	Inleveren op 15 mei 2025
Afronding	27 juni 2025 <i>Gezamenlijke afronding met andere opleidingen</i>	Leren zichtbaar maken

Locatie en planning

De bijeenkomsten vinden plaats in **De Meshallen**, een inspirerende plek voor onderwijsvernieuwers. Iedere opleidingsdag bestaat uit een ochtend- en een middagdeel met pauzes en een lunch. We starten om 09:00 uur en ronden om 16:00 uur een opleidingsdag af. Planning van data en locatie zijn onder voorbehoud. In overleg bieden we de opleiding ook op maat én op locatie aan, voor een groep met minimaal 10 personen.

Voel jij je uitgedaagd? Heb je nog vragen of ben je op zoek naar meer informatie?

info@onderwijsmens.nl
www.onderwijsmens.nl

Studielast en kosten

Voor de deelnemers wordt uitgegaan van een studielast van 225 uren, waarvan 75 contacturen. De opstartprijs van de opleiding is 595 EUR met daarna twee betaaltermijnen van 1200 EUR. De kosten zijn vrijgesteld van btw. De prijs van de opleiding is inclusief intakegesprek, toegang tot het online platform, digitale literatuur, een opleidingsmap en lunch tijdens de opleidingsdagen.

Je krijgt als school ook een licentie voor één schooljaar voor kindportfolio.online of leerlingportfolio.online in 2024/2025. Naast de licentie krijg je voor één groep leerlingen de accounts gratis. Voor uitbreiding rekenen we een minimale meerprijs, op basis van de afname. Het bedrag voor de licentie wordt in mindering gebracht, als de school al een licentie heeft.

Schrijf je hier in →



Opleiding - Expert Formatief handelen 2024

Voor lerende kinderen in een lerend team, met beleid én kwaliteit! Ben jij straks de expert formatief handelen? Om samen met je collega's de leerlingen nog meer te betrekken bij hun leerproces?

Wil jij de inspirator, de aanjager en de begeleider worden voor het formatief handelen binnen de school? Je bent welkom!

Bekijk hier ook eens onze andere opleidingen

- [Opleiding Rekenexpert](#)
- [Opleiding Taal-leesexpert](#)
- [Opleiding Intern begeleider Kwaliteit Next level](#)
- [Opleiding Intern begeleider Kwaliteit Next step](#)
- [Opleiding Expert onderwijskwaliteit](#)



OnderwijsMens

OnderwijsMens b.v.
Hank 50
5446 XG Wanroij

0485-454567
info@onderwijsmens.nl
www.onderwijsmens.nl