



Opleiding Expert OnderwijsKwaliteit 2024



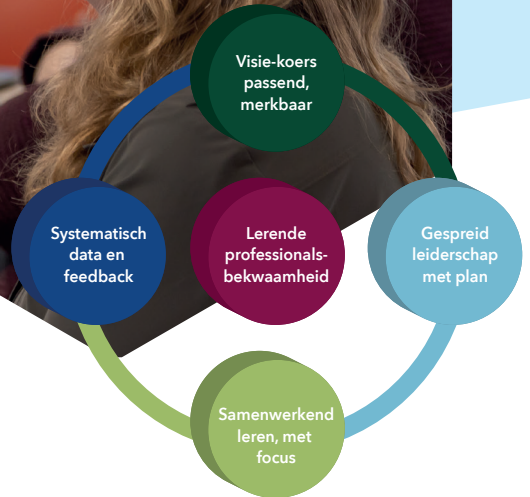
Schoolleidersregister PO
herregistratie



Onderwijs**Mens**

Opleiding tot Expert OnderwijsKwaliteit

Wil je een expert OnderwijsKwaliteit worden, die leiding geeft aan onderwijskwaliteit met innovatieve perspectieven? Dan is deze opleiding tot expert OnderwijsKwaliteit dé opleiding die jij zoekt.



Doelgroep

Deze post-hbo opleiding is bedoeld voor teamleiders, schoolleiders, kwaliteitscoördinatoren, intern begeleiders en leraren die de ambitie hebben om expertise op te bouwen en leiding te geven aan onderwijskwaliteit. Je zoekt naar manieren om jezelf en de ander de weg te wijzen naar beter onderwijs.

Reflecteren op je eigen handelen is jouw basishouding. Jouw uitdaging is om planmatig en systematisch te werken en de kwaliteit van het onderwijs op je eigen school en/of in het bestuur te ontwikkelen en te borgen.

Werkwijze

Eigen leren zichtbaar maken: van praktijk naar theorie en andersom!

We leggen de lat hoog en dagen je uit om aan de slag te gaan met je eigen leervragen. Je hebt veel keuzevrijheid en krijgt veel mogelijkheden om van en met elkaar te leren. Wij informeren en inspireren jou: de docenten hebben veel expertise die ze graag met je delen.

In de opleiding sta jij als lerende professional centraal. Met welke achtergrond, ideeën en leerloopbaan kom je binnen? Welke leervragen breng je mee en welk inzicht heb je over eigen vaardigheden? Je wordt continu gestimuleerd om jouw eigen opvattingen te verbreden en te verdiepen en vanuit eigen leervragen de inhoud eigen te maken en te vertalen naar jouw praktijk.

Inhoud

De opleiding kent een opbouw in drie fasen. In de eerste fase onderzoek je je eigen opvattingen over onderwijskwaliteit. Vanuit die opvattingen onderzoek je welke mogelijkheden en manieren er zijn om kwaliteit inzichtelijk te maken en te verantwoorden. We gaan uit van de kwaliteitsdomeinen van het onderzoekskader van de inspectie van onderwijs. In deze fase maak jij een beredeneerd ontwerp en een begin met een zelfevaluatie. Waarom maak je bepaalde keuzes? Wat maak je zichtbaar?

Vanuit het IK-perspectief bouwen we in de tweede fase verder naar een WIJ-perspectief van een lerend team. Hoe kunnen WIJ onszelf de maat nemen? Waar staan wij voor als team? Hoe maken we dat zichtbaar, meetbaar en merkbaar? In deze fase draag je bij aan het collectief kwaliteitsbewustzijn van het team.

In de laatste fase richten we ons, vanuit de eerder opgebouwde kennis, op de lerende organisatie met het accent op professionalisering in een team. Je verdiept je in de wijze waarop het bestuur leiding geeft aan onderwijskwaliteit en de wisselwerking met de school en het team. Je kunt in deze fase een keuze maken voor een specialisatie, mits je basisbekwaamheid zichtbaar is geworden. Denk dan aan: begeleider, auditor.

Je rondt de opleiding af door een zelfevaluatie te creëren, inclusief een toekomstgericht kwaliteitsplan voor de organisatie waar je werkt: functioneel, authentiek, eigenWijs en koersvast.





De opleiding bestaat uit



1. Inleiding:

individuele intake in een gesprek: persoonlijke ontwikkelvragen in beeld voor het ambitiebord.

2. Kern:

zeven opleidingsdagen in drie periodes, met in elke periode een formatief assessment.

3. Afsluiting:

een slotbijeenkomst samen met deelnemers van de andere opleidingen van OnderwijsMens, waarin je jouw expertise met een eindopdracht deelt: delen = vermenigvuldigen. Op deze dag zullen ook de certificaten worden uitgereikt.

Leidinggeven aan onderwijskwaliteit

‘Leidinggeven aan kwaliteit betekent voor ons dat je lerende professionals faciliteert, om zichzelf systematisch de maat te nemen als basishouding in hun dagelijkse werk.’

De leerbijeenkomsten

De bijeenkomsten bestaan uit een ochtend- en middaggedeelte. De ochtend is informatief en interactief van opzet. In de middag werken we vraaggestuurd met maatwerk. Verwerking van informatiebronnen vindt plaats in subgroepen. In de subgroepen krijgt de theorie een verdere verdieping en wordt opnieuw de verbinding met de praktijk gemaakt.

Passend bij de leervragen sluiten we in de bijeenkomsten aan met inspirerende bronnen en goede voorbeelden uit de

praktijk. Denk bijvoorbeeld aan een bestuurder, een wetenschapper en een excellente schoolleider. We stemmen onze keuze voor een rijk aanbod af met groep.

Een zelfevaluatie met een kwaliteitsplan

Tijdens de opleiding maak je een zelfevaluatie van je eigen organisatie. Wat is zichtbaar? Meetbaar? Merkbaar? Hoe is visie terug te zien in de praktijk en in hoeverre is beleid verankerd in het onderwijs? Wat gaat goed? Wat kan beter? Wat moet beter?



Online platform

Voor, tijdens en na de leerbijeenkomsten werk je in een online platform. Daarin kun je:

- Leerbronnen actief verwerken, denk aan artikelen, filmpjes, presentaties, voorbeelden. De leerbronnen staan voor je klaar en zijn de hele opleiding beschikbaar. Afhankelijk van de vragen, breiden we de leerbronnen voor je uit. We maken gebruik van actuele vakliteratuur.
- Gevarieerde verwerkingssuggesties selecteren, om theorie en praktijk aan elkaar te verbinden. Je krijgt feedback van je studiegenoten en van de docenten.
- Informatie over de leerbijeenkomsten en de leidraad van de volgende leerbijeenkomst vinden.
- Vragen stellen en antwoorden geven. Zo vindt het van en met elkaar leren ook tussen de leerbijeenkomsten plaats.
- Je leerproces zichtbaar maken, door voor en na elke opleidingsdag op jouw manier met de verwerkingssuggesties aan de slag te gaan.



“We leggen de lat hoog, dagen je uit om aan de slag te gaan met je eigen leervragen.”

- Wilma Willems



Literatuur

We werken in de opleiding met enkele basisbronnen:

Hart, W. (2017). Anders vasthouden: 9 sleutels voor het werken vanuit de bedoeling (1ste editie). Vakmedianet.

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (2022). De onderzoekskaders. Onderwerp | Inspectie van het onderwijs. <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderzoekskaders>

Hilst, B. van der (2019). Teamgericht organiseren in het onderwijs. Sturen op kwaliteit, wendbaarheid en werkplezier. Het Leren Organiseren.

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. (2019, 11 september). De volle breedte van onderwijskwaliteit. Advies | Onderwijsraad. <https://www.onderwijsraad.nl/publicaties/adviezen/2016/05/10/-de-volle-breedte-van-onderwijskwaliteit>

Model Regie op onderwijskwaliteit (Pdf). (2023, 24 januari). PO-Raad. <https://www.poraad.nl/kind-onderwijs/onderwijskwaliteit/model-regie-op-onderwijskwaliteit-pdf-po-raad>

Ros, B. & Gulikers, J. (2022). Didactief - Ken je leerling (1ste editie). Ten Brink Uitgevers.

Surma, T., Vanhoyweghen, K., Sluijsmans, D., Camp, G., Muijs, D., Kirschner, P. A. & Arkenbout, J. L. C. (2019). Wijze lessen: twaalf bouwstenen voor effectieve didactiek. Ten Brink Uitgevers.

Bergh, L. van den, Volman, M. & Denessen, E. (2020). Werk maken van gelijke kansen. Praktische inzichten uit onderzoek voor leraren basisonderwijs. Ten Brink Uitgevers.

Via het online platform krijg je voortdurend recente literatuur en artikelen aangeboden. Deze worden aangevuld met recente literatuur uit verschillende vaktijdschriften én suggesties voor verdere verdieping. Bovenstaande boeken worden aangeschaft door de deelnemer, overige literatuur wordt digitaal aangeleverd via het online platform.





Een greep uit de inhoudelijke onderwerpen die als bouwstenen gelden binnen de opleiding:

- Kwaliteitsgebieden inspectie van onderwijs
- Wat is goed onderwijs? Hoe weet je dat?
- Gesprekken: soorten gesprekken in relatie tot doel en functie
- Creatieve, functionele verslaglegging en rapporteren
- Observatie én kijkwijzers: welk type op welk moment?
- Opbrengstenanalyse
- Schoolnorm beredeneren
- Kwaliteitszorg, kwaliteitsbeleid en leidinggeven aan kwaliteit
- De lerende professional, lerende organisatie en leiding geven aan leren
- Waarom auditeren? Waarom visiteren?
- Voorbereiding voor auditbezoek en fasering auditbezoek
- Beschouwen, schrijven en rapporteren
- Feedbackgesprek met terugkoppeling aan school



Opleiding Expert OnderwijsKwaliteit

Opleidingsteam



Wilma Willems

Opleider, begeleider
OnderwijsMens

'Jezelf de maat nemen op een planmatige, cyclische manier, daagt mij elke dag uit om bij te dragen aan onderwijskwaliteit in scholen en besturen. Met kwaliteitsbewuste schoolleiders, intern begeleiders en vooral leraren aan het roer, wordt het onderwijs elke dag passend voor kinderen en hun toekomst: koersvast, authentiek en eigenWijs.'



Edith van Montfort

Collega van bestuur
bij SAAM* scholen

'Vol vrolijkheid en daadkracht wil ik vanuit diverse perspectieven staan voor mooi onderwijs! Ik sta lerend, ontwikkelend en een beetje stout in mijn praktijk. Ik wil professionals in het primaire proces inspireren en bovenal bevoorwaarden het beste in zichzelf waar te maken; opdat zij ertoe doen in het leren en leven van de lerenden!'



Lisette Bastiaansen

Gepromoveerd op onderzoek naar de pedagogische betekenis van aandachtigebetrokkenheid in onderwijs

Werkelijk aandachtig betrokken (leren) zijn bij de ander, om van daaruit jezelf en de ander met hulp van 'zachte krachten' als mens verder te ontwikkelen. Dat is waar het voor mij in het leven en in het pedagogische binnen onderwijs om draait.



Judith Ueberbach

Kerndocent OnderwijsMens,
bevlogen schoolleider stichting Prisma

Dagelijks mag ik, met mijn team, bijdragen aan de onderwijskwaliteit in mijn school. Koersvast en toekomstgericht, met eigenwijs en passievol leiderschap. Vanuit vertrouwen en verbinding, cyclisch leidinggeven aan onderwijskwaliteit, zodat ieder kind het onderwijs krijgt waar het recht op heeft. Met vakbekwame professionals.



Kyra Heunen

Begeleider en assessor OnderwijsMens,
intern begeleider bij INNOVO

Samen met de professional telkens onderzoeken op welke manier deze in de eigen praktijk doelbewust leiding kan geven aan de kwaliteit van het onderwijs, om zo goed en passend onderwijs te realiseren voor alle leerlingen is wat mij drijft. Hierbij zoek ik constant de verbinding tussen de verschillende lagen in de organisatie, met een uiteindelijke vertaling naar het primaire proces.



Femke Riphagen

Schoolleider stichting LiemersNovum

Vanuit passie en verbinding breng ik mensen in beweging. Door met collega's vanuit visie en ambities, samen koersvast te werken aan de kwaliteit van het onderwijs. Bewust zijn van de goede dingen die we doen en draaien aan de juiste knoppen om tot ontwikkeling te komen. Met een kritische, reflecterende houding mag het schuren om tot glans te komen. Ik geniet van de inhoudelijke onderwijs gesprekken waar nieuwe perspectieven ontstaan en we uitdagingen opzoeken.



Data en planning 2024



	Datum	Formatieve evaluatie en peerfeedback
Intake	6 september 2024	Persoonlijke ontwikkelvragen in beeld
Periode 1	Visie op OnderwijsKwaliteit - ambitie en plan	Veiligheid in een pedagogisch klimaat
Dag 1	13 september 2024	
Dag 2	11 oktober 2024	Inleveren op 1 november 2024
Periode 2	Leidinggeven aan kwaliteit - plan en dialoog	Een volledige zelfevaluatie van je eigen school of bestuur (met assessment)
Dag 3	15 november 2024	
Dag 4	13 december 2024	
Dag 5	17 januari 2025	Inleveren op 14 februari 2025
Periode 3	Beleid en kwaliteit - dialoog en collectieve reflectie	Audit en/of begeleidingstraject
Dag 6	14 maart 2025	
Dag 7	18 april 2025	Inleveren op 16 mei 2025
Afronding	27 juni 2025	Leren zichtbaar maken

Locatie en planning

De bijeenkomsten vinden plaats in **De Meshallen**, een inspirerende plek voor onder wijsvernieuwers. Iedere opleidingsdag bestaat uit een ochtend- en een middagdeel met pauzes en een lunch. We starten om 09:00 uur en ronden om 16:00 uur een opleidingsdag af. Planning van data en locatie is onder voorbehoud. In overleg bieden we de opleiding ook op maat en op locatie aan, voor een groep met minimaal 10 personen.

Studielast en kosten

Voor de deelnemers wordt uitgegaan van een studielast van 300 uren, waarvan 75 contacturen. De opstartprijs van de opleiding is 795 EUR met daarna twee betaaltermijnen

Voel jij je uitgedaagd? Heb je nog vragen of ben je op zoek naar meer informatie?

info@onderwijsmens.nl
www.onderwijsmens.nl

van 1500 EUR. Deze kosten zijn vrijgesteld van btw. De prijs van de opleiding is inclusief intakegesprek, toegang tot het online platform, digitale literatuur, een opleidingsmap en lunch tijdens de opleidingsdagen. Als laatste krijgt de school/of het bestuur een licentie voor een Onderwijsportfolio in 2024 en 2025. Het bedrag voor de licentie wordt in mindering gebracht als de school/of het bestuur een licentie heeft.

Verzilpering van je opleiding

We werken in onze opleiding bekwaamheidsgericht. Je maakt je bekwaamheid zichtbaar in formatieve assessments. Schoolleiders die deelnemen krijgen eveneens een licentie voor het portfolio Schoolleider.online voor 2024 en 2025. Intern begeleiders, teamleiders en expert-leraren krijgen een licentie voor Leraarportfolio.online voor 2024 en 2025.

Schrijf je hier in →



Opleiding - Expert OnderwijsKwaliteit 2024

Voor lerende professionals in een lerend team, met visie én ambitie! Wil jij bijdragen aan het kwaliteitsbewustzijn in het onderwijs? Kun je niet wachten om de kwaliteit van het onderwijs passend in beeld te brengen op jouw school, IKC en/of in jouw bestuur? Ben je op zoek naar een opleiding waarin jouw eigen onderwijspraktijk centraal staat?

Een opleiding waarin je vanuit visie en theorie je eigen handelen en denken leert verdiepen? Wil je een expert OnderwijsKwaliteit worden, die leidinggeeft aan onderwijskwaliteit met innovatieve perspectieven? Dan is deze opleiding tot expert OnderwijsKwaliteit dé opleiding die jij zoekt.

Bekijk hier ook eens onze andere opleidingen

- [Opleiding Rekenexpert](#)
- [Opleiding Taal-leesexpert](#)
- [Opleiding Intern begeleider Kwaliteit Next level](#)
- [Opleiding Intern begeleider Kwaliteit Next step](#)
- [Opleiding Expert Formatief handelen](#)



OnderwijsMens

OnderwijsMens b.v.
Hank 50
5446 XG Wanroij

0485 454567
info@onderwijsmens.nl
www.onderwijsmens.nl