



Opleiding

Intern begeleider Kwaliteit Next level 2026

Voor een kwaliteitsgerichte koers!



Met de actuele SLO kerndoelen als bouwstenen



Onderwijs**Mens**

Opleiding tot Intern begeleider Kwaliteit Next level

Ben jij een ervaren intern begeleider?
Heb je eerder een ib-opleiding afgerond?
Of een master SEN of EN? Of ben je academisch opgeleid? En merk je dat jouw rol aan het veranderen is? In deze opleiding krijg je volop kans om te actualiseren, te verdiepen en te specialiseren.
Met toekomstperspectief, ook als kwaliteitscoördinator!



Ankermodel (OnderwijsMens)

Doelgroep

Deze post-hbo opleiding is bedoeld voor ervaren intern begeleiders en (startende) intern begeleiders met een master of een WO-opleiding. Met de ambitie om (hernieuwde) expertise op te bouwen en een team te begeleiden bij het vormgeven van passend onderwijs. Je hebt de wens om de basisondersteuning en de extra ondersteuning op een hoger niveau te tillen voor alle leerlingen, met passende gelijke kansen.

Reflecteren op je eigen handelen is jouw basishouding. Jouw uitdaging ligt in het planmatig en systematisch leidinggeven mét beleid, aan de kwaliteit van het onderwijs in jouw school of IKC.

Werkwijze

Professioneel leren zichtbaar maken: van praktijk naar theorie en andersom!

In de opleiding sta jij als lerende professional centraal. Met welke achtergrond, ideeën en leerloopbaan kom je binnen? Welke leervragen breng je mee om jouw eigen handelen te actualiseren en te specialiseren. Wij dagen je uit om de lat zo hoog mogelijk te leggen en begeleiden je om de basisondersteuning en de extra ondersteuning in de school/IKC nog efficiënter en functioneler in te richten. Je krijgt veel keuzevrijheid en mogelijkheden om van en met elkaar te leren. Wij informeren en inspireren jou en leiden je op tot een intern begeleider Kwaliteit Next level!

Inhoud

De opleiding kent een opbouw waarin we starten met nieuwe inzichten en kansen in het handelingsgericht en kwaliteitsbewust denken. Wat heeft jouw team NU nodig om handelingsgericht te leren denken? Welke pedagogische en didactische keuzes zijn passend om af te stemmen?

Vanuit het perspectief van de kinderen en de leraren bouwen we in de tweede fase van de opleiding verder naar het perspectief van een lerend team. Welke kenmerken heeft jullie populatie? Op welke manier willen jullie samenwerken met ouders als partners? Wat heeft jouw team nodig om in de basisondersteuning af te stemmen op verschillen? Hoe geef je leiding aan een lerend team? Op welke manier ontwerp je functionele ondersteuning voor alle kinderen met jouw team?

In de laatste fase van de opleiding richten we ons, vanuit de eerder opgebouwde kennis, op de school/IKC als lerende organisatie, in de wijk, in het bestuur, in het samenwerkingsverband en in ons land. Tot slot geef je jouw kennis en vaardigheden betekenis in het ontwerpen van ondersteuningsbeleid, gericht op onderwijskwaliteit en professionalisering. Functioneel, authentiek en koersvast! We denken volop met je mee, in jouw ontwikkelingsroute.



De opleiding bestaat uit



1. Inleiding:

intake om je persoonlijke ontwikkelvragen in beeld te brengen, op weg naar een passende opleidingsroute.

2. Fase 1:

een herziene basis van handelingsgericht denken, met een uitvoeringsperiode in de praktijk passend bij jouw specialisatie en een afrondend formatief assessment.

3. Fase 2 en 3:

een leerperiode met actualisatie en specialisatie in vijf opleidingsdagen en afrondend formatief assessment.

4. Afsluiting:

een slotbijeenkomst samen met deelnemers van de andere opleidingen van OnderwijsMens, waarin je jouw expertise met een eindopdracht deelt: delen = vermenigvuldigen. Op deze dag zullen ook de certificaten worden uitgereikt.



Leiding geven aan OnderwijsKwaliteit

Bijzonder in deze opleiding zijn de keuzes die je kunt maken. Om te actualiseren en/of om te specialiseren. We kijken naar de groep en daarbinnen naar ieder individu en arrangeren passende opleidingsroutes.

De opleidingsdagen

In de eerste fase starten we met een tweedaagse. In fase twee en fase drie bestaat elke opleidingsdag uit twee dagdelen. De ochtend is informatief en interactief van opzet. In de middag werken we meer vraaggestuurd met maatwerk. Verwerking van informatiebronnen vindt plaats in subgroepen. In de subgroepen krijgt de theorie een verdere verdieping en wordt opnieuw de verbinding met de praktijk gemaakt.

Passend bij de leervragen sluiten we in de bijeenkomsten aan met inspirerende bronnen en goede voorbeelden uit de praktijk. Denk bijvoorbeeld aan een expert, schoolbezoek, een inspirator en/of specialist. We stemmen onze keuze voor een rijk aanbod af met de groep.

Een ondersteuningsplan voor de eigen school

Tijdens de opleiding maak je in fasen, vanuit actualisatie en/of specialisatie, een kwaliteitsanalyse in je eigen school of IKC. Wat is zichtbaar? Meetbaar en/of merkbaar? Hoe is de visie terug te zien in de praktijk? In hoeverre is beleid verankerd in het onderwijs? Wat gaat goed? Wat kan beter? Wat moet beter?

Als eindopdracht ontwerp je functioneel en passend ondersteuningsbeleid. Gericht op onderwijskwaliteit en professionalisering in je team, afgestemd op de kinderen en de professionals in de school of IKC. Met hoge verwachtingen!

We gaan verder op je eerder afgeronde basisopleiding.



Online leeromgeving

Voor, tijdens en na de opleidingsdagen werk je in een online leeromgeving. Daarin kun je:

- Leerbronnen actief verwerken, denk aan artikelen, filmpjes, presentaties, voorbeelden. De leerbronnen staan voor je klaar en zijn de hele opleiding beschikbaar. Afhankelijk van de vragen, breiden we de leerbronnen voor je uit. We maken gebruik van actuele vakliteratuur.
- Gevarieerde verwerkingssuggesties selecteren, om theorie en praktijk aan elkaar te verbinden. Je krijgt feedback van je studiegenoten en van de opleiders.
- Informatie over de opleidingsdagen en de leidraad van de volgende opleidingsdag vinden.
- Vragen stellen en antwoorden geven. Zo vindt het van en met elkaar leren ook tussen de leerbijeenkomsten plaats.
- Jouw portfolio opbouwen, waarin je elke periode jouw bekwaamheid zichtbaar maakt, op jouw eigen manier en/of met behulp van de verwerkingssuggesties.



“We dagen je uit om de lat zo hoog mogelijk te leggen en begeleiden je om de basis- en extra ondersteuning in jouw onderwijspraktijk nog efficiënter, kwaliteitsbewuster en functioneler te maken.”

- Wilma Willems



Literatuur

We werken in de opleiding met enkele basisboeken:

Alem, van, V. & Calseyde, van de, W. (2022). Wegwijzer voor de intern begeleider. Instondo.

Bergh, L. van den, Volman, M. & Denessen, E. (2020). Werk maken van gelijke kansen. Praktische inzichten uit onderzoek voor leraren basisonderwijs. Ten Brink Uitgevers.

Boer, A. de & Struyf, E. (2022). Samen inclusief onderwijs realiseren: Een handboek voor professionals binnen en buiten het onderwijs (1ste editie). Acco.

Greven, L. F. (2017). De toekomst van de intern begeleider. Instondo.

Greven, L. F. (2022). De 10 principes van de intern begeleider: Een verdieping op De Toekomst van de Intern Begeleider (1ste editie). Instondo.

LBBO. (2022). De beroepsstandaard voor de intern begeleider: Functieomschrijving, bekwaamheidseisen en ethische code. Pica.

Pameijer, N. & Denys, A. (2017). Handelingsgericht werken: Samenwerken aan schoolsucces (1ste editie). Acco.

Ros, B., Gulikers, J., Joosten-ten Brinke, D. & Schildkamp, K. (2022). Ken je leerling. Praktische inzichten uit onderzoek over toetsen en beoordelen PO. Ten Brink Uitgevers.

Voerman, L. & Faber, F. (2020). Didactisch Coachen. Hoge verwachtingen concreet maken met behulp van feedback, vragen en aanwijzingen. De Weijer Uitgeverij.

Via het online platform krijg je voortdurend recente literatuur en artikelen aangeboden. Deze worden aangevuld met recente literatuur uit verschillende vaktijdschriften én suggesties voor verdere verdieping. Bovenstaande boeken worden aangeschaft door de deelnemer, overige literatuur wordt digitaal aangeleverd via de online leeromgeving.





Een greep uit de inhoudelijke thema's om te actualiseren:

- Veranderende rol als ib'er
- Visie op (verdiepend) leren
- Wet Passend onderwijs, SWV
- Wet op Referentieniveaus, in relatie tot nieuwe kerndoelen
- Schooleigen doelen en opbrengstenanalyse
- Professionaliseren in het team
- Verandermanagement

Thema's om te specialiseren:

- Leidinggeven aan professioneel leren
- Leidinggeven aan onderwijskwaliteit
- Taal-lezen
- Rekenen
- Bovenschools intern begeleider
- Vrije keuze specialisatie



Opleiding Intern begeleider Kwaliteit

Opleidingsteam



in

Marleen Kock

Opleider en onderwijsbegeleider,
Kock Onderwijsadvies

‘Practise what you preach’ is in mijn handelen een continue reflectie. Samen met professionals vanuit alle lagen in de schoolorganisatie in verbinding, met een nieuwe blik en vanuit een heldere visie ondersteuning ontwerpen zorgt ervoor dat we het leren voor álle kinderen tot een succes kunnen maken.’



in

Rebecca Hofmans

Opleider en assessor OnderwijsMens
Onderwijskundig adviseur MosaLira

‘Met trots werk ik in het onderwijs, het mooiste werkveld dat er is. Als nieuwsgierige en integere onderwijsprofessional voer ik graag het goede gesprek. Ik geloof in een leven lang leren. Wat begint in het primair onderwijs, bij de leerkracht die het verschil maakt. Waarin we gelijke kansen creëren en uitgaan van hoge verwachtingen. En waar voor de schoolleider en intern begeleider de mooie uitdaging ligt om dit onderwijskundig en (daad)krachtig te leiden.’



in

Kyra Heunen

Begeleider en assessor OnderwijsMens,
senior adviseur bij INNOVO

‘Samen met de professional telkens onderzoeken op welke manier deze in de eigen praktijk doelbewust leiding kan geven aan de kwaliteit van het onderwijs, om zo goed en passend onderwijs te realiseren voor alle leerlingen is wat mij drijft. Hierbij zoek ik constant de verbinding tussen de verschillende lagen in de organisatie, met een uiteindelijke vertaling naar het primaire proces.’



in

Wilma Willems

Opleider, begeleider en ontwikkelaar
OnderwijsMens

‘Jezelf de maat nemen op een planmatige, cyclische manier, daagt mij elke dag uit om bij te dragen aan onderwijskwaliteit in scholen en besturen. Met kwaliteitsbewuste schoolleiders, intern begeleiders en vooral leraren aan het roer, wordt het onderwijs elke dag passend voor kinderen en hun toekomst: koersvast, authentiek en eigenWijs.’



in

Lonneke Hubers

Inspirator OnderwijsMens, directeur
Optimus

‘Met collega's die het onderwijs een warm hart toe dragen in gesprek gaan, vind ik het mooiste wat er is.’ Samen op zoek gaan naar hoe het beter kan; voor je team, de groep of de leerling. Door een onderzoekende en nieuwsgierige houding aan te nemen en de dagelijks geboden kwaliteit steeds tegen het licht te houden in een veranderend onderwijslandschap. Op die manier kun je met teamleden en leerlingen doelgericht en doelbewust het plezier in leren blijven vinden.’



in

Marieke Hamburg

Inspirator OnderwijsMens,
Schoolleider KC WillemsPoort, daar waar de wereld openligt voor kinderen en professionals

‘Mijn motto is: Je best doen is niet genoeg. Zorg dat je weet wat je doet, en doe dan je best! Na het leiden van een intensief verbetertraject op mijn eerste school en het bouwen en ontwerpen van een gloednieuw, innovatief en hardgroeiend kindcentrum durf ik mezelf inmiddels wel expert 'leidinggeven aan kwaliteit' te noemen.’



Data en planning 2026-2027



	Datum	Formatieve evaluatie en peerfeedback
Intake	4 september 2026	
Periode 1	Leidinggeven aan handelingsgericht denken in de groep	
Dag 1	24 september 2026	
Dag 2a	25 september 2026	
Dag 2b	16 oktober 2026	Uiterlijk inleveren 6 november 2026
Periode 2	Kwaliteitsbewust leidinggeven aan basisondersteuning	
Dag 3	13 november 2026	
Dag 4	11 december 2026	
Dag 5	22 januari 2027	Uiterlijk inleveren 12 februari 2027
Periode 3	Leidinggeven aan inclusief onderwijs met beleid en kwaliteit	
Dag 6	5 maart 2027	
Dag 7	9 april 2027	Uiterlijk inleveren 7 mei 2027
Afronding	25 juni 2027	Leren zichtbaar maken

Locatie en planning

De bijeenkomsten vinden plaats in **De Meshallen**, een inspirerende plek voor onderwijsvernieuwers. Iedere opleidingsdag bestaat uit een ochtend- en een middagdeel met pauzes en een lunch. We starten om 09:00 uur en ronden om 16:00 uur een opleidingsdag af. Planning van data en locatie zijn onder voorbehoud. In overleg bieden we de opleiding ook op maat én op locatie aan, voor een groep met minimaal 10 personen.

Studielast en kosten

Voor de deelnemers wordt uitgegaan van een studielast van 300 uren, waarvan 75 contacturen. De opstartprijs van de opleiding is 925 euro met daarna twee betaaltermijnen van 1375 euro. Deze kosten zijn vrijgesteld van btw. De prijs van de opleiding is inclusief overnachting tijdens de tweedaagse, een intakegesprek, toegang tot de online omgeving, digitale literatuur, een eigen digitaal portfolio, een opleidingsmap en lunch tijdens de opleidingsdagen.

Voel jij je uitgedaagd? Heb je nog vragen of ben je op zoek naar meer informatie?

info@onderwijsmens.nl
www.onderwijsmens.nl

Schrijf je hier in →



Opleiding - Intern begeleider Kwaliteit

Next step 2026

Voor lerende kinderen in een lerend team, met beleid én kwaliteit! Kun je niet wachten om de kwaliteit van het onderwijs in jouw school te verrijken? Om als (startende of ervaren) intern begeleider op zoek te gaan naar nieuwe perspectieven? Ben je op zoek naar een opleiding waarin

jouw eigen onderwijspraktijk centraal staat? Een opleiding waarin je vanuit visie en theorie je eigen handelen en denken leert verdiepen? Wil je een intern begeleider zijn, die het verschil maakt voor kinderen en leraren in jouw team? Dan is deze opleiding tot intern begeleider Kwaliteit dé opleiding die jij zoekt.

Bekijk hier ook eens onze andere opleidingen

- [Opleiding Rekenexpert](#)
- [Opleiding Taal-leesexpert](#)
- [Opleiding Expert Onderwijskwaliteit](#)
- [Opleiding Intern begeleider Kwaliteit Next step](#)



OnderwijsMens

OnderwijsMens b.v.
Hank 50
5446 XG Wanroij

06 469 963 07
info@onderwijsmens.nl
www.onderwijsmens.nl