



Opleiding Intern begeleider Kwaliteit Next step 2024

Voor een kwaliteitsgerichte koers!



Onderwijs**Mens**

Opleiding tot Intern begeleider Kwaliteit Next step Dé basis!

Wil je een intern begeleider worden, die het kwaliteitsverschil maakt voor kinderen en leraren in jouw team? Dan is deze opleiding tot intern begeleider dé opleiding die jij zoekt.



Figuur 2 Ankermodel (OnderwijsMens)

Doelgroep

Deze post-hbo opleiding is bedoeld voor (startende) intern begeleiders, teamleiders en schoolleiders die de ambitie hebben om expertise op te bouwen en het team te begeleiden bij het vormgeven van passend, naar inclusiever onderwijs. Je wil de basis- en extra ondersteuning op een hoger niveau tillen voor alle leerlingen.

Intern begeleider Kwaliteit staat voor een next step naar een actuele en toekomstige manier van intern begeleiden. Jij wil niet blijven denken in 'zorg', wel in 'ondersteuning'. Je staat aan de basis. Deze opleiding brengt alle nieuwe inzichten voor je in beeld, om je voor te bereiden op een nieuwe rol of taak.

Werkwijze

Eigen leren zichtbaar maken: van praktijk naar theorie en andersom!

We dagen je uit om de lat zo hoog mogelijk te leggen en begeleiden je om de basis- en extra ondersteuning in de school efficiënter, krachtiger en betekenisvoller te maken. Je hebt veel keuzevrijheid en krijgt veel mogelijkheden om van en met elkaar te leren. Wij informeren en inspireren jou: de docenten hebben veel expertise die ze graag met je delen.

In de opleiding sta jij als lerende professional centraal. Met welke achtergrond, ideeën en leerloopbaan kom je binnen? Welke leervragen breng je mee en welk inzicht heb je over eigen vaardigheden? Je wordt continu gestimuleerd om jouw eigen opvattingen te verbreden en te verdiepen.

Vanuit eigen leervragen verwerk je de inhoud, om te kunnen vertalen van theorie naar praktijk. Om het onderwijs voor kinderen zo passend mogelijk te maken, met zo min mogelijk administratieve rompslomp.

Inhoud

De opleiding kent een opbouw waarin we starten met de dimensies van het handelingsgericht denken. Wat hebben leraren nodig om handelingsgericht te leren denken? Welke inhoud uit de verschillende taal-, reken- en sociaal emotionele domeinen zijn hierbij cruciaal? Welke pedagogische en didactische keuzes zijn passend en hoe kom je tot afstemming?

Vanuit het perspectief van de kinderen en leraren bouwen we in de tweede fase verder naar het perspectief van een lerend team. Welke kenmerken heeft jullie populatie? Op welke manier willen jullie samenwerken met ouders als partners? Wat heeft jouw team nodig om in de basisondersteuning uit te gaan van verschillen? Hoe geef je leiding aan een lerend team? Hoe formuleer je een schoolondersteuningsprofiel, oftewel een SOP?

In de laatste fase richten we ons, vanuit de eerder opgebouwde kennis, op de school/IKC als lerende organisatie, in de wijk, in het bestuur en in het samenwerkingsverband. Tot slot geef je jouw kennis en vaardigheden betekenis in het ontwerpen van een ondersteuningsplan, functioneel, authentiek en koersvast.





De opleiding bestaat uit

1. Inleiding:

Intake in een gesprek: persoonlijke ontwikkelvragen in beeld voor het ambitiebord.

2. Fase 1:

leerperiode met tweedaagse (inclusief overnachting): uitvoeringsperiode in de praktijk met een afrondend formatief assessment.

3. Fase 2 en 3:

een leerperiode met vijf opleidingsdagen en een afrondend formatief assessment.

4. Afsluiting:

een slotbijeenkomst samen met deelnemers van de andere opleidingen van OnderwijsMens, waarin je jouw expertise met een eindopdracht deelt: delen = vermenigvuldigen. Op deze dag zullen ook de certificaten worden uitgereikt.

Leiding geven aan onderwijskwaliteit

Bijzonder in deze opleiding is de keuze om ontwikkelingsgericht te kijken naar de kwaliteit van het onderwijs. Met een focus op de ontwikkeling van leerlingen in een groep en op de ontwikkeling van leraren in een team.

De leerbijeenkomsten

In de eerste fase starten we met een tweedaagse. In fase twee en fase drie bestaat elke opleidingsdag uit twee dagdelen. De ochtend is informatief en interactief van opzet. In de middag werken we meer vraaggestuurd met maatwerk. Verwerking van informatiebronnen vindt plaats in subgroepen. In de subgroepen krijgt de theorie een verdere verdieping en wordt opnieuw de verbinding met de praktijk gemaakt.

Passend bij de leervragen sluiten we in de bijeenkomsten aan met inspirerende bronnen en goede voorbeelden uit de praktijk. Denk bijvoorbeeld aan een expert of een schoolbezoek. We stemmen onze keuze voor een rijk aanbod af met de groep.

Een ondersteuningsplan voor de eigen school

Tijdens de opleiding maak je een kwaliteitsanalyse in je eigen school. Wat is zichtbaar? Meetbaar? Merkbaar? Hoe is visie terug te zien in de praktijk en in hoeverre is beleid verankerd in het onderwijs? Wat gaat goed? Wat kan beter? Als eindopdracht van de opleiding ontwerp je een functioneel en passend ondersteuningsplan, met beleid en afstemming op de professionals in de school. In het ondersteuningsplan wordt een kwaliteitscyclus zichtbaar met een hoog én realistisch ambitieniveau.

In de opleiding krijg je een verscheidenheid aan leerbronnen aangeboden om geleidelijk en planmatig een breed gedragen ondersteuningsaanpak voor te bereiden, voor leraren én de kinderen.

Online platform

Voor, tijdens en na de leerbijeenkomsten werk je in een online platform . Daarin kun je:

- Leerbronnen actief verwerken, denk aan artikelen, filmpjes, presentaties, voorbeelden. De leerbronnen staan voor je klaar en zijn de hele opleiding beschikbaar. Afhankelijk van de vragen, breiden we de leerbronnen voor je uit. We maken gebruik van actuele vakliteratuur.
- Gevarieerde verwerkingssuggesties selecteren, om theorie en praktijk aan elkaar te verbinden. Je krijgt feedback van je studiegenoten en van de docenten.
- Informatie over de leerbijeenkomsten en de leidraad van de volgende leerbijeenkomst vinden.
- Vragen stellen en antwoorden geven. Zo vindt het van en met elkaar leren ook tussen de leerbijeenkomsten plaats.
- Jouw portfolio opbouwen, waarin je elke periode jouw bekwaamheidsontwikkeling zichtbaar maakt, in relatie tot de beroepstaken uit het opleidingsprofiel Intern begeleider Kwaliteit.



“We dagen je uit om de lat zo hoog mogelijk te leggen en begeleiden je om de basis- en extra ondersteuning in jouw onderwijspraktijk nog efficiënter, kwaliteitsbewuster en functioneler te maken.”

- Wilma Willems



Literatuur

We werken in de opleiding met enkele basisboeken:

Alem, van, V. & Calseyde, van de, W. (2022). Wegwijzer voor de intern begeleider. Instando B.V.

Boer, de, A. e.a. (2022). Samen inclusief onderwijs realiseren. Een handboek voor professionals binnen en buiten het onderwijs. Acco.

Greven, L. F. (2017). De toekomst van de intern begeleider. Instando.

Greven, L.F. (2022). De 10 principes van de intern begeleider. Een verdieping op de toekomst van de intern begeleider. Instando.

LBBO. (2022). De beroepsstandaard voor de intern begeleider: Functieomschrijving, bekwaamheidseisen en ethische code. Pica.

Pameijer, N. (2017). Handelingsgericht werken. Samenwerken aan schoolsucces. Acco Uitgeverij B.V.

Wienen, B. (2023). Van individueel naar inclusief onderwijs: pleidooi voor minder labelen en meer aandacht voor de kracht van het onderwijs. Instando.

Via het online platform krijg je voortdurend recente literatuur en artikelen aangeboden voor verdere verdieping. Bovenstaande boeken worden aangeschaft door de deelnemer, overige literatuur wordt digitaal aangeleverd via het online platform.





Een greep uit de inhoudelijke thema's om te actualiseren:

- Handelingsgericht denken met ankers voor waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren.
- Basisondersteuning inrichten, passend bij de populatie.
- Reflectie op jouw manier van leidinggeven, vanuit ambitie, visie, kennisontwikkeling, reflectie, onderzoek, planvorming, analyse, oordeelvorming en leervaardigheden.
- Interventies gericht op dialoog en beeldbegeleiding: kindgesprekken, coaching, groepsbespreking, leerlingbespreking, groepsbezoeken, oudergesprekken.
- Educatief partnerschap en de samenwerking met ouders.
- Samenwerking in een tandem met de schoolleiding.
- Toetsing, formatief en summatief, in relatie tot zicht op ontwikkeling;
- Een opbrengstenanalyse vanuit schoolnormen.
- Verantwoorden van onderwijskwaliteit met een zelfevaluatie.
- Professionalisering en verandermanagement.
- De koers van het bestuur en de aanpak van het samenwerkingsverband.



Opleiding Intern begeleider Kwaliteit

Opleidingsteam



Lonneke Hubers

Assessor en opleidingsbegeleider

‘Met collega’s die het onderwijs een warm hart toe dragen in gesprek gaan, vind ik het mooiste wat er is.’ Samen op zoek gaan naar hoe het beter kan; voor je team, de groep of de leerling. Door een onderzoekende en nieuwsgierige houding aan te nemen en de dagelijks geboden kwaliteit steeds tegen het licht te houden in een veranderend onderwijslandschap. Op die manier kun je met teamleden en leerlingen doelgericht en doelbewust het plezier in leren blijven vinden.’



Marleen Kock

Onderwijsadviseur,
Kock Onderwijsadvies

‘Practise what you preach’ is in mijn handelen een continue reflectie. Samen met professionals vanuit alle lagen in de schoolorganisatie in verbinding, met een nieuwe blik en vanuit een heldere visie rekenonderwijs ontwerpen zorgt ervoor dat we het leren rekenen voor alle kinderen tot een succes kunnen maken.’



Kyra Heunen

Begeleider en assessor OnderwijsMens,
intern begeleider bij INNOVO

Samen met de professional telkens onderzoeken op welke manier deze in de eigen praktijk doelbewust leiding kan geven aan de kwaliteit van het onderwijs, om zo goed en passend onderwijs te realiseren voor alle leerlingen is wat mij drijft. Hierbij zoek ik constant de verbinding tussen de verschillende lagen in de organisatie, met een uiteindelijke vertaling naar het primaire proces.



Wilma Willems

Opleider, begeleider
OnderwijsMens

‘Jezelf de maat nemen op een planmatige, cyclische manier, daagt mij elke dag uit om bijte dragen aan onderwijskwaliteit in scholen en besturen. Met kwaliteitsbewuste schoolleiders, intern begeleiders en vooral leraren aan het roer, wordt het onderwijs elke dag passend voor kinderen en hun toekomst: koersvast, authentiek en eigenWijs.’



Juanita Penninx – Quevedo

Trainer/coach Juanita Coaching

‘Als ib'er heb je een belangrijke taak als verbinder. In verbondenheid de kennis en het leernetwerk binnen je school versterken. Dit kan alleen maar door in contact te staan met jezelf en de ander. Ik vind dit één van de leukste en grootste uitdagingen in het onderwijs.’





Data en planning 2024-2025

	Datum	Formatieve evaluatie en peerfeedback
Intake	6 september 2024	
Periode 1	Ik als intern begeleider! Handelingsgericht denken in de groep	
Dag 1	26 september 2024	
Dag 2a	27 september 2024	
Dag 2b	11 oktober 2024 (halve dag)	25 oktober 2024
Periode 2	Wij als team! Kwaliteitsbewust leren in de basis- en extra ondersteuning	
Dag 3	8 november 2024	
Dag 4	13 december 2024	
Dag 5	17 januari 2025	7 februari 2025
Periode 3	Wij in de wijk en samenwerkingsverband! Naar inclusiever onderwijs	
Dag 6	14 maart 2025	
Dag 7	18 april 2025	16 mei 2025
Afsluiting	27 juni 2025 <i>Gezamenlijk met andere opleidingen</i>	Leren zichtbaar maken

Locatie en planning

De bijeenkomsten vinden plaats in **De Meshallen**, een inspirerende plek voor onderwijsvernieuwers. Iedere opleidingsdag bestaat uit een ochtend- en een middagdeel met pauzes en een lunch. We starten om 09:00 uur en ronden om 16:00 uur een opleidingsdag af. Planning van data en locatie zijn onder voorbehoud. In overleg bieden we de opleiding ook op maat én op locatie aan, voor een groep met minimaal 10 personen.

Studielast en kosten

Voor de deelnemers wordt uitgegaan van een studielast van 300 uren, waarvan 75 contacturen. De opstartprijs van de opleiding is 795 euro met daarna twee betaaltermijnen van 1250 euro. Deze kosten zijn vrijgesteld van btw. De prijs van de opleiding is inclusief overnachting tijdens de tweedaagse, een intakegesprek, toegang tot het online platform, digitale literatuur, een eigen digitaal portfolio, een opleidingsmap en lunch tijdens de opleidingsdagen.

Voel jij je uitgedaagd? Heb je nog vragen of ben je op zoek naar meer informatie?

info@onderwijsmens.nl
www.onderwijsmens.nl

Schrijf je hier in →



Opleiding - Intern begeleider Kwaliteit

Next step 2024

Voor lerende kinderen in een lerend team, met beleid én kwaliteit! Kun je niet wachten om de kwaliteit van het onderwijs in jouw school te verrijken? Om als (startende of ervaren) intern begeleider op zoek te gaan naar nieuwe perspectieven? Ben je op zoek naar een opleiding waarin

jouw eigen onderwijspraktijk centraal staat? Een opleiding waarin je vanuit visie en theorie je eigen handelen en denken leert verdiepen? Wil je een intern begeleider zijn, die het verschil maakt voor kinderen en leraren in jouw team? Dan is deze opleiding tot intern begeleider Kwaliteit dé opleiding die jij zoekt.

Bekijk hier ook eens onze andere opleidingen

- [Opleiding Rekenexpert](#)
- [Opleiding Taal-leesexpert](#)
- [Opleiding Intern begeleider Kwaliteit Next level](#)
- [Opleiding Expert Onderwijskwaliteit](#)
- [Opleiding Expert Formatief handelen](#)



OnderwijsMens

OnderwijsMens b.v.
Hank 50
5446 XG Wanroij

0485-454567
info@onderwijsmens.nl
www.onderwijsmens.nl