



# Opleiding Rekenexpert 2026

Met de actuele SLO kerndoelen als bouwstenen



Onderwijs**Mens**



# Opleiding tot Rekenexpert

- ✓ Kinderen leren rekenen
- ✓ Leraren leren afstemmen op verschillen in reken-ontwikkeling
- ✓ Lerend team met doorgaande leerlijnen met beleid en kwaliteit



**Wil jij een rekenexpert worden, die het verschil kan maken voor kinderen en leraren in jouw team? Dan is deze opleiding tot rekenexpert dé opleiding die jij zoekt.**

## Doelgroep

Deze post-hbo opleiding is bedoeld voor leraren, intern begeleiders en leidinggevendenden die de ambitie hebben om expertise op te bouwen en om collega's te begeleiden binnen het rekenonderwijs. Je hebt affiniteit met het rekenonderwijs en wil binnen de school de 'inspirator' zijn voor het verrijken en versterken van het rekenonderwijs.

Reflecteren op je eigen handelen is jouw basishouding. Dit pas je toe binnen je eigen groep, bij het begeleiden en ondersteunen van collega's en bij het creëren van functioneel rekenbeleid binnen de school.

## Werkwijze

**Eigen leren zichtbaar maken: van praktijk naar theorie en andersom!**

We leggen de lat hoog, dagen je uit en begeleiden je om het rekenonderwijs voor alle leerlingen nóg krachtiger en betekenisvoller te maken. Je hebt veel keuzevrijheid en krijgt veel mogelijkheden om van en met elkaar te leren. Wij informeren en inspireren jou: de docenten hebben veel expertise die ze graag met je delen.

In de opleiding sta jij als lerende professional centraal. Met welke achtergrond, ideeën en leerloopbaan kom je binnen? Welke leervragen breng je mee en welk inzicht heb je over eigen vaardigheden? Je wordt continu gestimuleerd om jouw eigen opvattingen te verbreden en te verdiepen en vanuit eigen leervragen de inhoud eigen te maken en te vertalen naar jouw praktijk.

## Inhoud

De opleiding kent een opbouw waarin we starten met de bouwstenen van het rekenonderwijs. Wat hebben kinderen nodig om te leren rekenen? Welke inhoud zijn hierbij cruciaal, welke didactiek is passend en hoe kom je tot afstemming? We nemen je mee in onderwijs met verhalen en informatiebronnen. Met de bouwstenen bouwen we vanuit het perspectief van de kinderen verder naar het perspectief van de lerende leraar: wat heeft jouw collega nodig om in zijn lesgeven uit te gaan van verschillen? Wat betekent dit voor jouw rol in het team?

In de laatste fase richten we ons, vanuit de eerder opgebouwde kennis, op het lerende team en het samen creëren van rekenbeleid. De kennis en vaardigheden die je opdoet krijgen zo steeds meer verdieping en betekenis.





## De opleiding bestaat uit



### 1. Inleiding:

intake in een gesprek: persoonlijke ontwikkelvragen in beeld voor het ambitiebord.

### 2. Kern:

zeven opleidingsdagen in drie periodes, met in elke periode een formatief assessment.

### 3. Afsluiting:

een slotbijeenkomst samen met deelnemers van de andere opleidingen van OnderwijsMens, waarin je jouw expertise met een eindopdracht deelt: delen = vermenigvuldigen. Op deze dag zullen ook de certificaten worden uitgereikt.



## De leerbijeenkomsten

De bijeenkomsten bestaan uit een ochtend- en middaggedeelte. De ochtend is informatief en interactief van opzet. In de middag werken we meer vraaggestuurd met maatwerk. Verwerking van informatiebronnen vindt plaats in subgroepen. In de subgroepen krijgt de theorie een verdere verdieping en wordt opnieuw de verbinding met de praktijk gemaakt.

Passend bij de leervragen sluiten we in de bijeenkomsten aan met inspirerende bronnen en goede voorbeelden uit de praktijk. Denk bijvoorbeeld aan een expert, schoolbezoek, een uitgever of een schoolleverancier. We stemmen onze keuze voor een rijk aanbod af met de groep.

## Rekenbeleid voor de eigen school

Tijdens de opleiding is het maken van een kwaliteitsanalyse op de eigen school een belangrijk onderdeel. Waar liggen de sterke punten van de school? Wat is zichtbaar? Hoe is visie doorvertaald naar de praktijk en hoe is beleid verankerd in de organisatie? Waar liggen kansen en mogelijkheden tot verbetering en een duurzame aanpak?

Als eindproduct van de opleiding schrijf je een rekenbeleidsplan, functioneel en compact, in een kwaliteitskaart voor de school. Hierin wordt de visie en een kwaliteitscyclus zichtbaar waarin je als school continu vanuit de eigen ambitie reflecteert, verbeteringen planmatig en breed gedragen inzet en verankert binnen de schoolorganisatie.





## Online platform

Voor, tijdens en na de leerbijeenkomsten werk je in een online platform (aNewSpring).

Daarin kun je:

- Leerbronnen actief verwerken, denk aan artikelen, filmpjes, presentaties, voorbeelden. De leerbronnen staan voor je klaar en zijn de hele opleiding beschikbaar. Afhankelijk van de vragen, breiden we de leerbronnen voor je uit. We maken gebruik van actuele vakliteratuur.
- Gevarieerde verwerkingssuggesties selecteren, om theorie en praktijk aan elkaar te verbinden. Je krijgt feedback van je studiegenoten en van de docenten.
- Informatie over de leerbijeenkomsten en de leidraad van de volgende leerbijeenkomst vinden.
- Vragen stellen en antwoorden geven. Zo vindt het van en met elkaar leren ook tussen de leerbijeenkomsten plaats.
- Jouw portfolio opbouwen, waarin je elke periode jouw leerproces zichtbaar maakt, op jouw eigen manier en/of met behulp van de verwerkingssuggesties.



“We leggen de lat hoog, dagen je uit en begeleiden je om het rekenonderwijs voor alle leerlingen nóg krachtiger en betekenisvoller te maken.”

- Wilma willems

## Literatuur

In de opleiding tot rekenexpert is het protocol Ernstige reken- en wiskunde problemen (ERWD 1) het uitgangspunt. Als theoretische basis wordt gebruik gemaakt van de volgende publicaties:

**Groenestijn, M., Borghouts, C. & Janssen, C. (2011).** Protocol Ernstige RekenWiskunde-problemen en Dyscalculie. BAO SBO SO. Van Gorcum.

**Notten, C. & Versteeg, B. (2025).** Leren rekenen. Werken met de modellen uit het Protocol ERWD. Van Gorcum.



**Ros, B., Hickendorff, M., Keijzer, R. & Luit, H. van (2022).** Leer ze rekenen. Via <https://didactiefonline.nl/artikel/leer-ze-rekenen>

**Weijer-Bergsma, E. van de; Luit, J.E.H. van, e.a. (2016).** Differentiëren in het rekenonderwijs. Hoe doe je dat in de praktijk? Graviant.

De literatuur wordt aangevuld met verschillende vaktijdschriften én suggesties voor verdere verdieping. Bovenstaande boeken worden aangeschaft door de deelnemer, overige literatuur wordt digitaal aangeleverd via het online platform.





### Een greep uit de inhoudelijke onderwerpen die als bouwstenen gelden binnen de opleiding:

- Ontwikkelen van professionele gecijferdheid en jouw visie op rekenen.
- Pedagogisch-didactisch handelen met behulp van het handelingsmodel, hoofdfasenmodel, en drieslagmodel.
- De referentieniveaus als perspectief van je onderwijs in relatie tot kerndoelen en de cruciale rekendoelen.
- Kennis en Inzicht in de vier rekendomeinen en doorgaande leerlijnen en cruciale elementen.
- Jonge kinderen leren rekenen met spel in een rijke rekenomgeving.
- Baas over methoden, middelen en materialen (inclusief ICT).
- Basisondersteuning in de school met handelingsgericht en kwaliteitsbewust denken (ankermodel).
- Afstemmen op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften: Uitgaan van verschillen.
- Herkennen en erkennen van dyscalculie (vanuit ERWD).
- Creëren, vormgeven en implementeren van rekenbeleid.
- Collega's begeleiden en professionaliseren als een lerend team.



# Opleiding Rekenexpert

## Opleidingsteam



in

### Lisette Neijzen

**Opleider, Rekenspecialist,  
Formatief Handelen**

'Betekenisvol rekenonderwijs vraagt om afstemming op de verschillende onderwijsbehoeften van kinderen. Zo wordt rekenen voor ieder kind interessant. Als rekenspecialist ga ik graag in gesprek over de kwaliteit van het rekenonderwijs en hoe je dit vormgeeft in de onderwijspraktijk. Vanuit visie, doeltreffend, kwaliteitsbewust, met rekenbeleid!'



in

### Marleen Kock

**Opleider, Onderwijsadviseur  
Kock Onderwijsadvies**

"Practise what you preach" is in mijn handelen een continue reflectie. Samen met professionals vanuit alle lagen in de schoolorganisatie in verbinding, met een nieuwe blik en vanuit een heldere visie onderwijs ontwerpen zorgt ervoor dat we het leren voor alle kinderen tot een succes kunnen maken.'



in

### Wilma Willems

**Opleider, Onderwijsbegeleider,  
Onderwijsadviseur, rekenspecialist**

'Jezelf de maat nemen op een planmatige, cyclische manier, daagt mij elke dag uit om bij te dragen aan onderwijskwaliteit in scholen en besturen. Met kwaliteitsbewuste schoolleiders, intern begeleiders en vooral leraren aan het roer, wordt het onderwijs elke dag passend voor kinderen en hun toekomst: koersvast, authentiek en eigenWijs.'



in

### Jessie Veltman

**Begeleider, assessor, rekenexpert**

'Als rekenexpert werk ik samen met het team aan de uitvoering van kwaliteitsbewust rekenbeleid. Via de continue dialoog over afstemming op school-, groeps- en leerlingniveau realiseren we samen kwalitatief goed rekenonderwijs. Hierbij ga ik uit van hoge verwachtingen en onderwijs dat passend is bij de onderwijsbehoeften van iedere leerling.'



in

### Inge Pijnenburg

**Assessor, leerkracht, rekenexpert**

'Leerlingen functioneel leren rekenen, dat is waar ik naar streef als rekenexpert. Met een coachende houding de leerlingen aansporen om te leren hoe ze het rekenen toe kunnen passen in hun dagelijks leven. Als rekenexpert houd ik het overzicht over de kwaliteitscyclus van het rekenen. Met mijn team voer ik gezamenlijk onze visie op rekenonderwijs uit, waarbij collega's bij mij terecht kunnen voor vragen, feedback en coaching.'



in

### Inge Haverhals

**Specialist rijke rekenomgeving**

'Het drijfvermogen van krachtig rekenonderwijs bestaat uit wiskundige wereldoriëntatie en wiskundig denken. Een rijke rekenomgeving biedt mogelijkheden tot ontdekken, experimenteren en samenwerken. Met de juiste materialen en door als leerkracht de goede vragen op het juiste moment te stellen, maak je de rijke rekenomgeving nog krachtiger.'





# Data en planning 2026-2027



|                  | Datum                                                        | Formatieve evaluatie<br>en peerfeedback |
|------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Intake           | 7 september 2026                                             |                                         |
| <b>Periode 1</b> | <b>Kinderen leren functioneel rekenen</b>                    |                                         |
| Dag 1            | 14 september 2026                                            |                                         |
| Dag 2            | 12 oktober 2026                                              | Inleveren op 26 oktober 2026            |
| <b>Periode 2</b> | <b>Een team stemt af op onderwijsbehoeften</b>               |                                         |
| Dag 3            | 9 november 2026                                              |                                         |
| Dag 4            | 7 december 2026                                              | Inleveren op 18 januari 2027            |
| <b>Periode 3</b> | <b>Lerende organisatie, doorlopende leerlijnen en beleid</b> |                                         |
| Dag 5            | 1 februari 2027                                              |                                         |
| Dag 6            | 8 maart 2027                                                 |                                         |
| Dag 7            | 5 april 2027                                                 | Inleveren op 14 mei 2027                |
| <b>Afronding</b> | <b>25 juni 2027</b>                                          | Leren zichtbaar maken                   |

## Locatie en planning

De bijeenkomsten vinden plaats in **De Meshallen**, een inspirerende plek voor onderwijsvernieuwers. Iedere opleidingsdag bestaat uit een ochtend- en een middagdeel met pauzes en een lunch. We starten om 09:00 uur en ronden om 16:00 uur een opleidingsdag af. Planning van data en locatie zijn onder voorbehoud. In overleg bieden we de opleiding ook op maat én op locatie aan, voor een groep met minimaal 10 personen.

## Studielast en kosten

Voor de deelnemers wordt uitgegaan van een studielast van 250 uren, waarvan 75 contacturen. De opstartprijs van de opleiding is 665 EUR met daarna twee betaaltermijnen van 1325 EUR. Deze kosten zijn vrijgesteld van btw. De prijs van de opleiding is inclusief intakegesprek, toegang tot het online platform, digitale literatuur, een opleidingsmap, persoonlijk digitaal leraarportfolio en lunch tijdens de opleidingsdagen.

**Voel jij je uitgedaagd? Heb je nog vragen of ben je op zoek naar meer informatie?**

info@onderwijsmens.nl  
www.onderwijsmens.nl

info@kockonderwijsadvies.nl  
www.kockonderwijsadvies.nl

Schrijf je hier in →



## Opleiding - Rekenexpert 2026

Voor lerende kinderen in een lerend team, met beleid én kwaliteit! Een co-creatie van Kock onderwijsadvies en OnderwijsMens B.V. Kun jij niet wachten om het rekenonderwijs voor de kinderen op jouw school te verrijken? Ben je op zoek naar een opleiding waarin jouw eigen onderwijspraktijk centraal staat?

Naar een opleiding waarin je vanuit visie en theorie je eigen handelen en denken leert verdiepen? Wil jij een rekenexpert worden, die het verschil kan maken voor kinderen, leraren in jouw team? Dan is deze opleiding tot rekenexpert dé opleiding die jij zoekt.

### Bekijk hier ook eens onze andere opleidingen

- [Opleiding Taal- leesexpert](#)
- [Opleiding Intern begeleider Kwaliteit Next level](#)
- [Opleiding Intern begeleider Kwaliteit Next step](#)
- [Opleiding Expert Onderwijskwaliteit](#)



**OnderwijsMens**

**OnderwijsMens b.v.**  
Hank 50  
5446 XG Wanroij

06 469 963 07  
[info@onderwijsmens.nl](mailto:info@onderwijsmens.nl)  
[www.onderwijsmens.nl](http://www.onderwijsmens.nl)