



# Opleiding Taal-en leesexpert Zuid-Limburg 2024

Om leiding te geven vanuit dé inhoud!



Onderwijs**Mens**

# Opleiding tot Taal- en leesexpert PO

- ✓ Kinderen leren lezen
- ✓ Leraren stemmen af op verschillen
- ✓ Lerend team met doorgaande leerlijnen met beleid en kwaliteit



**Wil jij een taal- en leesexpert worden, die het verschil kan maken voor kinderen en collega's in jouw team? Dan is deze opleiding tot taal-leesexpert dé opleiding die jij zoekt.**

## Doelgroep

Deze post-hbo opleiding is bedoeld voor leraren, intern begeleiders en leidinggevenden die de ambitie hebben om expertise op te bouwen en uit te breiden en om collega's te begeleiden binnen het taal- en leesonderwijs. Je hebt affiniteit met het taal- en leesonderwijs en wil binnen de school de 'inspirator' zijn voor het verrijken en versterken van het taal- en leesonderwijs.

Reflecteren op je eigen handelen is jouw basishouding. Dit pas je toe binnen je eigen groep, bij het begeleiden en ondersteunen van collega's en bij het creëren van functioneel taal- en leesbeleid binnen de school.

## Werkwijze

**Eigen leren zichtbaar maken: van praktijk naar theorie en andersom!**

We leggen de lat hoog, dagen je uit en begeleiden je om het taal- en leesonderwijs voor alle leerlingen nóg rijker en betekenisvoller te maken. Je hebt veel keuzevrijheid en krijgt veel mogelijkheden om van en met elkaar te leren.

Wij informeren en inspireren jou: de docenten hebben veel expertise die ze graag met je delen. In de opleiding sta jij als lerende professional centraal. Met welke achtergrond, ideeën en leerloopbaan kom je binnen? Welke leervragen breng je mee en welk inzicht heb je over je eigen vaardigheden?

Je wordt continu gestimuleerd om jouw eigen opvattingen te verbreden en te verdiepen en vanuit eigen leervragen de inhoud eigen te maken en te vertalen naar jouw praktijk.

## Inhoud

De opleiding kent een opbouw waarin we starten met de bouwstenen van het taal- en leesonderwijs. Wat hebben kinderen nodig om te leren lezen? Welke inhouden zijn hierbij cruciaal, welke didactiek is passend en hoe kom je tot afstemming? We nemen je mee in onderwijs met verhalen en informatiebronnen.

Met de bouwstenen bouwen we vanuit het perspectief van de kinderen verder naar het perspectief van de lerende leraar: wat heeft jouw collega nodig om af te stemmen op verschillen? Wat betekent dit voor jouw rol in het team?

In de laatste fase richten we ons, vanuit de eerder opgebouwde kennis, op het lerende team en het samen creëren van leesbeleid. De kennis en vaardigheden die je opdoet krijgen zo steeds meer verdieping en betekenis.





## De opleiding bestaat uit



### 1. Inleiding:

individuele intake in een gesprek: persoonlijke ontwikkelvragen in beeld voor het ambitiebord.

### 2. Kern:

zeven opleidingsdagen in drie periodes, met in elke periode een formatief assessment.

### 3. Afsluiting:

een slotbijeenkomst samen met deelnemers van de andere opleidingen van OnderwijsMens, waarin je jouw expertise met een eindopdracht deelt: delen = vermenigvuldigen. Op deze dag zullen ook de certificaten worden uitgereikt.



## De leerbijeenkomsten

De bijeenkomsten bestaan uit een ochtend- en middagedeelte. De ochtend is informatief en interactief van opzet. In de middag werken we meer vraaggestuurd met maatwerk. Verwerking van informatiebronnen vindt plaats in subgroepen. In de subgroepen krijgt de theorie een verdere verdieping en wordt opnieuw de verbinding met de praktijk gemaakt.

Passend bij de leervragen sluiten we in de bijeenkomsten aan met inspirerende bronnen en goede voorbeelden uit de praktijk. Denk bijvoorbeeld aan een expert of een schoolbezoek. We stemmen onze keuze voor een rijk aanbod af met de groep.

## Taal- en leesbeleid voor de eigen school

Tijdens de opleiding is het maken van een kwaliteitsanalyse op de eigen school een belangrijk onderdeel. Waar liggen de sterke punten van de school? Wat is zichtbaar? Hoe is visie vertaald naar de praktijk en hoe is beleid verankerd in de organisatie? Waar liggen kansen en mogelijkheden tot verbetering en een duurzame aanpak?

Als eindproduct van de opleiding schrijf je een taal- en leesbeleidsplan, in een kwaliteitskaart voor de school. Hierin wordt de visie en een kwaliteitscyclus zichtbaar waarin je als school continu vanuit de eigen ambitie reflecteert, verbeteringen planmatig en breed gedragen inzet en verankert binnen de schoolorganisatie.



## Online platform

Voor, tijdens en na de leerbijeenkomsten werk je in een online platform. Daarin kun je:

- Leerbronnen actief verwerken, denk aan artikelen, filmpjes, presentaties, voorbeelden. De leerbronnen staan voor je klaar en zijn de hele opleiding beschikbaar. Afhankelijk van de vragen, breiden we de leerbronnen voor je uit. We maken gebruik van actuele vakliteratuur.
- Gevarieerde verwerkingssuggesties selecteren, om theorie en praktijk aan elkaar te verbinden. Je krijgt feedback van je studiegenoten en van de docenten.
- Informatie over de leerbijeenkomsten en de leidraad van de volgende leerbijeenkomst vinden.
- Vragen stellen en antwoorden geven. Zo vindt het van en met elkaar leren ook tussen de leerbijeenkomsten plaats.
- Jouw portfolio opbouwen, waarin je elke periode jouw leerproces zichtbaar maakt, op jouw eigen manier en/of met behulp van de verwerkingssuggesties.



“We leggen de lat hoog, dagen je uit en begeleiden je om het taal- en leesonderwijs voor alle leerlingen nóg krachtiger en betekenisvoller te maken.”

- Wilma Willems



## Literatuur

In de opleiding tot Taal-leesexpert wordt gebruik gemaakt van de volgende publicaties:

**Bouttaouane, R. (2023).** Benut het leerpotentieel van alle leerlingen. Instondo.

**Eskes, M. (2020).** Technisch lezen in een doorlopende lijn. Een praktisch handboek voor de basisschool. Pica.

**Eskes, M. (2023).** Begrijpend lezen in een doorlopende lijn. Een praktisch handboek voor de basisschool. Pica.

**Houtveen, T., & Van Steensel, R. (2022).** Stichting lezen reeks 35 - De zeven pijlers van onderwijs in begrijpend lezen (1ste editie). Eburon.

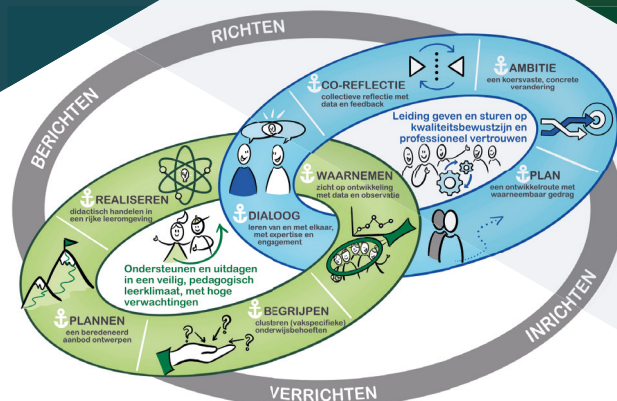
**Koeven, E. van & Smits, A. (2020).** Rijke taal. Taaldidactiek voor het basisonderwijs. Boom uitgeverij.

**Onderwijsraad (2019).** Lees! Een oproep tot een leesoffensief. Gratis online beschikbaar.

**Ros, B, Gelderen, A. van, Glopper, K. de & Steensel, R. van (2021).** Leer ze lezen. Praktische inzichten uit onderzoek voor leraren basisonderwijs. Via <https://didactiefonline.nl/artikel/leer-ze-lezen>

Deze publicaties worden aangevuld met recente literatuur uit verschillende vaktijdschriften én suggesties voor verdere verdieping. Bovenstaande boeken worden aangeschaft door de deelnemer. Overige literatuur wordt digitaal angeleverd via het online platform.





Het Ankermodel Handlingsgericht en kwaliteitsbewust denken

## Een greep uit de inhoudelijke onderwerpen die als bouwstenen gelden binnen de opleiding:

- Ontwikkelen van professionele geletterdheid.
- De referentieniveaus en kerndoelen als perspectief van je onderwijs.
- Kennis en inzicht in de vier taaldomeinen, doorgaande leerlijnen en cruciale leesvaardigheden zoals beginnende geletterdheid, leesplezier, vloeiend lezen, woordenschat, lezen met begrip en informatieverwerking.
- Ontluikende geletterdheid bij jonge kinderen in een rijke taalomgeving.
- Baas over methoden, middelen en materialen (inclusief ICT).
- Basisondersteuning in de school met handelingsgericht en kwaliteitsbewust denken.
- Afstemmen op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften én uitgaan van verschillen. Herkennen en erkennen van dyslexie.
- Creëren, vormgeven en implementeren van taal- en leesbeleid.
- Collega's begeleiden en professionaliseren als een lerend team.
- Denken vanuit schoolontwikkeling, innovatie en verandermanagement.



# Opleiding Taal- en leesexpert Opleidingsteam



## Nicole Swart

Onderzoeker en orthopedagoog  
Expertisecentrum Nederlands

'Education is the most powerful weapon we can use to change the world' - Nelson Mandela. In onze geletterde maatschappij zijn goed ontwikkelde taal- en leesvaardigheden onmisbaar. Het fundament hiervoor wordt op school gelegd. Ieder kind verdient daarom kwalitatief goed taal- en leesonderwijs en een team van onderwijsprofessionals dat weet hoe, wat en waarom.



## Monique Knubben

Taal-leesexpert, intern teamleider,  
met beleid

'Lezend kun je de wereld gaan ontdekken! Daarom vind ik de basis met leesplezier en leesmotivatie zo belangrijk, als start van je leesbeleid, gebaseerd op de visie van de school. Wanneer kinderen met plezier kunnen lezen, in een rijke leesomgeving, is de eerste stap gezet naar je uiteindelijke doel, zodat kinderen functioneel lezend de wereld kunnen gaan ontdekken!'



## Wilma Willems

Lerarenopleider,  
OnderwijsMens

'Jezelf de maat nemen op een planmatige, cyclische manier, daagt mij elke dag uit om bij te dragen aan onderwijskwaliteit in scholen en besturen. Met kwaliteitsbewuste schoolleiders, intern begeleiders en vooral leraren aan het roer, wordt het onderwijs elke dag passend voor kinderen en hun toekomst: koersvast, authentiek en eigenWijs.'



## Mayke Peters

Onderwijsbegeleider en leerkracht

'Leerlingen autonoom gemotiveerd laten leren, motiveert mij om steeds stil te staan bij de vraag: Zeggen we wat we doen en doen we wat we zeggen? Met een duidelijke visie, een rijke leeromgeving en de juiste doelen voor ogen kunnen we samen zorgen voor kwalitatief goed onderwijs dat passend is voor de leerlingen.'





# Data en planning 2024 Zuid-Limburg



	Datum	Formatieve evaluatie en peerfeedback
Intake	9 september 2024	
<b>Periode 1</b>	<b>Visie op 'kinderen leren lezen'</b>	
Dag 1	23 september 2024	
Dag 2	14 oktober 2024	Inleveren op 4 november 2024
<b>Periode 2</b>	<b>Aanpak voor 'leraren stemmen af op verschillen'</b>	
Dag 3	18 november 2024	
Dag 4	16 december 2024	Inleveren op 27 januari 2025
<b>Periode 3</b>	<b>Een lerend team met 'doorlopende leerlijnen met beleid en kwaliteit'</b>	
Dag 5	10 februari 2025	
Dag 6	10 maart 2025	
Dag 7	14 april 2025	Inleveren op 19 mei 2025
<b>Afronding</b>	<b>30 juni 2025</b> <i>Gezamenlijk met andere opleidingen</i>	Leren zichtbaar maken

## Locatie en planning

De bijeenkomsten vinden plaats in **Zuid-Limburg**, een inspirerende plek voor onderwijsvernieuwers. Iedere opleidingsdag bestaat uit een ochtend- en een middagdeel met pauzes en een lunch. We starten om 09:00 uur en ronden om 16:00 uur een opleidingsdag af. Planning van data en locatie zijn onder voorbehoud. In overleg bieden we de opleiding ook op maat én op locatie aan, voor een groep met minimaal 10 personen.

## Studielast en kosten

Voor de deelnemers wordt uitgegaan van een studielast van 250 uren, waarvan 60 contacturen. De opstartprijs van de opleiding is 595 EUR met daarna twee betaaltermijnen van 1250 EUR. Deze kosten zijn vrijgesteld van btw. De prijs van de opleiding is inclusief intakegesprek met toegang tot het online platform, digitale literatuur, een opleidingsmap, een persoonlijk digitaal leraarportfolio en lunch tijdens de opleidingsdagen.

**Voel jij je uitgedaagd? Heb je nog vragen of ben je op zoek naar meer informatie?**

info@onderwijsmens.nl  
www.onderwijsmens.nl

Schrijf je hier in →



## Opleiding - Taal- en leesexpert 2024

Voor lerende kinderen in een lerend team, met beleid én kwaliteit!

Kun jij niet wachten om het taal- en leesonderwijs voor de kinderen op jouw school te verrijken? Ben je op zoek naar een opleiding waarin jouw eigen onderwijspraktijk

centraal staat? Naar een opleiding waarin je vanuit visie en theorie je eigen handelen en denken leert verdiepen? Wil jij een taal- en leesexpert worden, die het verschil kan maken voor kinderen, leraren in jouw team? Dan is deze opleiding tot taal- leesexpert dé opleiding die jij zoekt.

### Bekijk hier ook eens onze andere opleidingen

- [Opleiding Rekenexpert](#)
- [Opleiding Intern begeleider Kwaliteit Next level](#)
- [Opleiding Intern Begeleider Kwaliteit Next step](#)
- [Opleiding Expert Onderwijskwaliteit](#)
- [Opleiding Expert Formatief handelen](#)



OnderwijsMens

OnderwijsMens b.v.  
Hank 50  
5446 XG Wanroij

0485-454567  
info@onderwijsmens.nl  
www.onderwijsmens.nl