

Auteur: Iris Willems

Van drive naar leiderschap

Cindy's reis in het rekenonderwijs



Cindy noemt zichzelf een rekenspecialist met de voeten in de klei. Ze groeide uit tot strategische verbinder: dankzij onderzoek, samenwerking en een opleiding die haar blik kantelde.

“Als je mij tien jaar geleden had gezegd dat ik masterclasses zou geven aan het schoolbestuur en op beleidsniveau zou werken, had ik je voor gek verklaard,” zegt Cindy lachend. Toch is dat precies waar ze nu staat: rekenspecialist op twee scholen, met ib-taken en een rol in de ontwikkeling van de kwaliteit van het rekenonderwijs in cluster Heuvelland van INNOVO.

Cindy's verhaal laat zien dat professionele groei niet begint bij een functietitel, maar bij een diepgewortelde drive – en soms bij een worsteling.

Waar het begon: een persoonlijke worsteling

Cindy's passie voor rekenen ontstond niet uit gemak, juist uit frustratie: “Als kind op de basisschool heb ik groep 5 over moeten doen omdat ik rekenen niet begreep. Mijn leerkrachten wisten niet hoe ze me konden helpen.” Daarna op het vmbo herhaalde de geschiedenis zich: “Ik maakte mijn wiskundedocent knettergek, ik bleef maar vragen stellen, want ik wilde de stof begrijpen”. Uiteindelijk haalde Cindy haar wiskunde-examen met een 7, maar het gevoel dat je vastloopt en niemand weet hoe die jou kan helpen, dat wil zij kinderen besparen. En dat werd haar drijfveer.

“

Het gevoel dat je vastloopt en niemand weet hoe die jou kan helpen, dat wil ik kinderen besparen.

”

Vóór de opleiding: een specialist met vragen

Na de pabo en een master in Educational Needs werd Cindy rekenspecialist. “Op leerlingniveau was ik sterk: als ik tegen een probleem aanliep, bedacht ik wat ik de volgende dag anders kon doen. Maar toen mijn directie me vroeg mee te denken op schoolniveau, miste ik handvatten. Hoe maak je beleid? Hoe neem je een team mee? Dat wist ik niet.”

Tijdens de opleiding: een kantelpunt

Cindy volgde in het schooljaar 2024-2025 de opleiding Rekenexpert in een ongebruikelijke volgorde, passend bij haar situatie. Eerst leraar- en teamniveau (fase 2 en 3), daarna terug naar het rekenende kind (fase 1). Cindy: “Toen ik de afweging maakte om na fase 2 en 3 de opleiding te eindigen met fase 1 dacht ik: heeft deze verdieping voor mij voldoende toegevoegde waarde? Maar zonder je steeds opnieuw te verdiepen in het kind en de groep kun je je beleid niet daadwerkelijk afstemmen op de onderwijsbehoeften van het kind. Het complete traject maakte voor mij de cirkel rond.”

De opleiding Rekenexpert bracht Cindy meer dan kennis: “Ik leerde systematisch werken: waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren. Dat gaf rust.” Haar houding veranderde ingrijpend. “Ik durf nu op de rem te trappen. Niet alles hoeft vandaag of morgen opgelost. Ik kan, in tegenstelling tot voorheen, tegen collega's zeggen: ik heb nu geen antwoord, maar ik ga het uitzoeken.” Ze ontdekte ook de kracht van samenwerking: “Voorheen ging ik een gesprek in met de oplossing al in mijn hoofd. Nu luister ik, stel ik vragen en zoeken we samen naar de juiste weg.”



OnderwijsMens



bs Valkenburg
bewegen naar de toekomst

Concrete casus – van snelle fix naar systematisch afstemmen

De overgang van groep 2 naar groep 3

In de periode vóór de overdracht leek groep 2 de rekenstrategie 'splitsen' onder de knie te hebben. In groep 3 bleek het splitsen toch extra aandacht te vragen. Cindy koos voor de volgende aanpak:

- **Waarnemen:** lessen observeren in meerdere groepen; verschillen in aanbod in kaart brengen.
- **Begrijpen:** methodes vergelijken (onderbouw vs. middenbouw); waar loopt het rekenonderwijs niet in een doorgaande lijn?
- **Plannen:** bevindingen met collega's delen; samen prioriteiten bepalen.
- **Realiseren:** plan invoeren, met monitoring en terugkoppeling.

Cindy: "Het duurde van de zomervakantie tot de start van 2026 om goed zicht te krijgen op de rekenontwikkeling en de doorgaande lijn van de rekenstrategie 'splitsen'. Niet omdat het team traag is, maar omdat we het goed willen doen. Na de realisatie van de nieuwe plannen, evalueren we: het is een cyclisch proces. Deze werkwijze bracht rust in het team. Het is niet meer zo dat het vraagstuk morgen gefixt moet zijn. We hebben een gezamenlijke leidraad door het schooljaar heen en iedereen weet waar in de cyclus we zijn."

De woorden 'waarnemen' en 'begrijpen' zijn voor Cindy meer dan stappen in een model: het zijn kernwaarden

Cultuurverandering: samen, over vakken heen

De ontwikkeling van de onderwijskwaliteit binnen de school wordt breed gedragen, onder andere doordat er tegelijkertijd een spellingtraject loopt. Cindy: "Samen met het team geeft Wilma met behulp van de ontwikkelcyclus inhoud aan de kwaliteitsverbetering van het spellingonderwijs, ik sluit met de inhoud van rekenen daarop aan. De cyclische aanpak met het Ankermodel is de basis en werkt ook over de vakken heen."

Cindy doet het niet alleen. "Onze directie volgde in het jaar 2024-2025 ook de opleiding Expert Onderwijskwaliteit, collega's groeiden mee en op dit moment houden we met behulp van studiedagen met OnderwijsMens de flow vast. Je valt als team soms terug in oude patronen. Maar dan reflecteer je kritisch, je leert en pakt het ontwikkelproces weer op. Dat doe je samen."

Luxe positie? De realiteit is voeten in de klei

Cindy investeerde jarenlang in het voeren van goede gesprekken, het maken van gewaagde keuzes en continu blijven leren. 'Voeten in de klei' is voor haar geen slogan: "Ik observeer, zit in de klassen en praat met collega's. Je kunt geen beleid maken achter een bureau zonder te zien wat er leeft."

“

Je kunt geen beleid maken achter een bureau zonder te zien wat er leeft.

”

De stap van 'naaste collega' naar 'specialist zonder eigen groep' vroeg om herpositionering. Cindy: "Toen ik meer ging bouwen aan beleid, was het team huiverig. Ze zagen mij op kantoor zitten terwijl zij vervanging nodig hadden." De directie hielp Cindy haar functie te bewaken en de tijd te beschermen die nodig is om structureel te bouwen. Inmiddels zegt het team: 'blijf daar alsjeblieft zitten, als jij dit niet doet, krijgen wij een grotere last op onze schouders.'

Na de opleiding: nieuwe positie, nieuw zelfvertrouwen

Door de opleiding groeide Cindy's zelfvertrouwen: "Ik kan nu evidence-based keuzes maken, daardoor ben ik een volwaardige gesprekspartner voor de directie." Haar rol werd vanzelf breder: "Ik ben nu rekenspecialist op twee scholen, voer ib-taken uit en denk mee op clusterniveau. Dat had ik vroeger nooit gedurfd." Voor Cindy was de opleiding geen ticket naar een nieuwe functie, maar een katalysator voor duurzame groei. "De functiewissel was niet gepland, maar is ontstaan door mijn persoonlijke ontwikkeling."

Privé en werk: samen dragen

Cindy: "Toen ik met mijn master begon, was ik 34 weken zwanger van mijn oudste kind. Toen ik afstudeerde, was ik zwanger van mijn jongste kind. Mijn man en ik hebben dit samen gedaan." Hij is haar vaste sparringpartner. Hij zegt soms: 'vergeet niet waar je vandaan komt', dat helpt haar relativieren.

Het is duidelijk: "Samen kom je er het beste uit – op school én thuis."

Blik vooruit

Cindy's drive? Die blijft. "Ontwikkeling stopt voor mij nooit. Ik kies per schooljaar bewust wat past. Eén ding weet ik zeker: ik blijf verbindingen maken tussen beleid en praktijk. Dat is waar mijn hart ligt. Tegenslagen horen bij ontwikkeling, ze zorgen ervoor dat je leert. Ik geloof erin: als je weet waar je naartoe wilt en bereid bent ervoor te gaan, dan kom je er."

“

Als je weet waar je naartoe wilt en bereid bent ervoor te gaan, dan kom je er.

”

