

# Partners in co-creaties: samenwerken aan de ontwikkeling van kinderen en onderwijs

Auteur: [Luc Raket](#)



**I** "Iedere dag het beste willen voor kinderen in het onderwijs", klinkt als een vanzelfsprekendheid. Voor Marleen Kock is deze uitspraak dé missie in haar dagelijkse werk. Als onderwijsadviseur vanuit Kock Onderwijsadvies en als partner in co-creaties, opleider en begeleider bij OnderwijsMens, zet Marleen zich in voor duurzame verbetering in het onderwijs. Als geregistreerd lerarenopleider (BRLO) heeft zij een scherpe visie op rekenonderwijs en is ze een inspiratiebron voor vele scholen en collega's.

## Samen creëren

Als partner in co-creaties bij OnderwijsMens draait het voor Marleen om samenwerking: *"Het gaat erom elkaar te versterken, zowel op de inhoud als in de werkwijze. De gezamenlijke overtuiging is leidend én de vorm verandert: samen creëren we voor elke groep een kwaliteitsbewust aanbod met impact voor de professionals én een doelbewust effect voor de kinderen in het onderwijs."* Deze gedeelde ambitie maakt het verschil. *"Ik heb ervaren dat 1+1 echt meer is dan 2"*, vertelt ze. *"Samenwerken met collega's met verschillende achtergronden en ervaringen vergroot de impact van ons werk."*

Die samenwerking vraagt om continue afstemming én waardering van elkaars expertise. *"Wat mij trots maakt is dat we, ondanks de hectiek van de alledaagse praktijk en onze verschillen, altijd de verbinding blijven zoeken. We starten altijd vanuit een gezamenlijke visie en passen onze route aan op basis van de situatie en de professionele startsituatie van de deelnemers. Met de ontwikkeling van scholen en kinderen als hoogste prioriteit."*

## Geregistreerd lerarenopleider

In 2024 nam Marleen - samen met collega's van OnderwijsMens & SAAM\* - deel aan het traject naar geregistreerde lerarenopleiders. *"Mijn belangrijkste motivatie? Doen wat we ook van de deelnemers in onze opleidingsgroepen vragen: je bekwaamheid uitbreiden, verdiepen en zichtbaar maken"*, legt ze uit. De groepsregistratie bood haar niet alleen een theoretische verdieping, het traject vergrootte ook haar bewustzijn als opleider. *"Ik maak nu bewustere keuzes en sta meer stil bij de vraag wat er nodig is om een professional écht tot leren te brengen."*

“

**Mijn belangrijkste motivatie? Doen wat we ook van de deelnemers in onze opleidingsgroepen vragen: je bekwaamheid uitbreiden, verdiepen en zichtbaar maken.**

”



OnderwijsMens

Het registratietraject kende ook uitdagingen. "De grootste uitdaging was het zichtbaar maken van mijn denken en handelen in de praktijk. Hoe laat ik zien dat mijn verhaal en mijn handelen effect heeft in de praktijk?" De verdiepende reflectie leverde mij waardevolle inzichten op. "Wat het meest betekenisvol was? De samenwerking binnen de groep en de ruimte om op een eigen wijze je bekwaamheid als lerarenopleider in beeld te brengen."

De beroepsregistratie heeft ook impact op haar werkzaamheden binnen OnderwijsMens.

"We werken nu planmatiger en doelgerichter. Het traject heeft zicht gegeven op waar we staan en wat er nog te doen is. Ik zou het traject zeker aanraden aan anderen. Niet voor de stempel of registratie an sich, wel om samen te onderzoeken, te verdiepen en de kern op te zoeken. Dat proces is enorm waardevol."

#### Functioneel rekenonderwijs

Rekenonderwijs ligt Marleen na aan het hart. "Functioneel rekenvaardig zijn is essentieel in onze maatschappij en voor het vervolgonderwijs." Marleen ziet ook uitdagingen: "Van belang is een gezamenlijk gedragen visie op rekenonderwijs

“

Van belang is een gezamenlijk gedragen visie op rekenonderwijs in de dagelijkse praktijk, in een omgeving die veel van teams vraagt. Het doorbreken van vaste routines en patronen is daarbij soms een pittige uitdaging.

”

in de dagelijkse praktijk, in een omgeving die veel van teams vraagt. Het doorbreken van vaste routines en patronen is daarbij soms een pittige uitdaging." De actualisatie van de kerndoelen voor rekenen en wiskunde zal een verschil gaan maken in de inhoud die wordt aangeboden. Marleen ziet nu weinig eenduidigheid in de scholen, in de politiek en bij experts. "Functionele gecijferdheid moet altijd voorop staan", benadrukt ze. Als rekenspecialist draagt zij bij door het leren van kinderen centraal te stellen. "Het gaat om het aanreiken van de juiste informatie, om kennis op te bouwen en kennis toe te leren passen, zowel in de klas als binnen de school."

Voor wie is de opleiding tot rekenexpert geschikt? "Voor iedereen die het verschil wil maken," zegt Marleen, "of je nu in je eigen klas, binnen de school of het bestuur impact wil maken. De opleiding tot rekenexpert is een kans om jezelf uit te dagen, je bekwaamheid te vergroten en zelfbewust leiding te geven aan het rekenonderwijs."

#### Voorbeeld in een nieuwe groep!

Marleen gaat als opleider, begeleider en inspirator bijdragen in de nieuwe pilotgroep BRLO 2025 vanuit OnderwijsMens.

"In samenwerking met Marleen weet je nagenoeg zeker dat je nabij kunt zijn bij de deelnemers en hun ontwikkeling. Aansluitend bij hun leerwensen, op weg naar passend en authentiek bewustzijn als lerarenopleider", zo typeert Wilma Willems (OnderwijsMens) haar co-partner Marleen. "Marleen is als geen ander in staat om zich te verdiepen in de mens als professional en zijn of haar ontwikkeling, om bij te kunnen blijven dragen aan onderwijskwaliteit en het belang van kinderen en hun toekomst", zo vertelt Wilma.

“

De opleiding tot rekenexpert is een kans om jezelf uit te dagen, je bekwaamheid te vergroten en zelfbewust leiding te geven aan het rekenonderwijs

- Marleen Kock

”

