



Schoolleider & Opleider

Twée rollen die elkaar versterken

Auteur: Luc Raket



Lonneke Hubers is een gedreven schoolleider bij Optimus en combineert deze functie met haar werk als opleider en begeleider bij OnderwijsMens. Deze ‘dubbelrol’ geeft haar een veelzijdig perspectief dat ze inzet om anderen te inspireren en te begeleiden. Haar werkzaamheden bestaan uit een mooie mix van leiderschap, onderwijsontwikkeling en het begeleiden van (expert) leerkrachten.

Opleider & begeleider

Lonnekes werkzaamheden bij OnderwijsMens bestaan uit o.a. het opleiden van ib'ers binnen de opleidingen Intern begeleider Kwaliteit Next Step en Intern Begeleider Next Level en het realiseren van assessments. "Ik kijk achter de schermen mee in portfolio's van deelnemers, geef feedback en schets een stip op de horizon voor hun verdere ontwikkeling", vertelt ze. Ook heeft ze deelnemers in de opleiding Taal-leesexpert begeleid. Naast deze uitvoerende taken, overlegt Lonneke intensief met collega's over onderwijsvernieuwingen, wetten, regels en kaders en hoe dit geïntegreerd kan worden in het opleidingsaanbod. "We zoeken steeds naar verrijking binnen ons netwerk om onze opleidingsgroep te versterken."

Haar eerste kennismaking met het opleiderschap bij OnderwijsMens begon met een gastles tijdens een opleidingsbijeenkomst over inclusief onderwijs. "Mijn achtergrond in cluster 3 zorgde ervoor dat ik constant wilde interrumperen en aanvullen met praktijkvoorbeelden. Deze wisselwerking was zo krachtig dat ik besepte dat de combinatie van schoolleiding en opleiderschap een enorme meerwaarde heeft."

Dubbele rol, dubbele kracht

Lonnekes ervaring als schoolleider versterkt haar werk als opleider en vice versa. Ze vertelt hoe ze theorie en casuïstiek koppelt en vertaalt naar de praktijk: "In mijn rol als schoolleider merkte ik hoe belangrijk het is om nieuwe informatie te duiden en theoretische onderbouwing te geven. Dit creëert een krachtige basis voor gedeeld leiderschap en professionele ontwikkeling binnen het team."

Een concreet voorbeeld van haar dubbele rol vond plaats tijdens een ib-opleidingsdag over cyclisch planmatig werken. "We bespraken hoe je kwaliteitsbewust leiding kunt blijven geven ondanks uitdagingen door externe factoren [vervangers, zwangerschapsverloven, een boze moeder...]. Het is essentieel om hoge verwachtingen te hebben én de lat realistisch neer te leggen, een boeiende balans tussen idealen en praktijk: hoge verwachtingen en reële doelen."

“

Het is essentieel om hoge verwachtingen te hebben én de lat realistisch neer te leggen, een boeiende balans tussen idealen en praktijk: hoge verwachtingen en reële doelen.

”



OnderwijsMens

Beroepsregistratie voor lerarenopleiders

Lonneke nam afgelopen jaar deel aan de pilot groepsregistratie voor registratie als lerarenopleider (BRLO) om haar kennis en vaardigheden verder te ontwikkelen. *"Ik geniet ervan om te pionieren en nieuwe inzichten te krijgen."* De groepsregistratie bracht haar o.a. inzichten in nieuwe modellen en theorieën. *"Ik heb mijn eigen lessen geanalyseerd met de STARRTI-methodiek*, wat een verdiepende reflectie op mijn werk mogelijk maakte."*

De groepsregistratie bood haar de kans om feedback te krijgen en te leren van andere bevlogen professionals. *"Het uitwisselen van inzichten en het kritisch bekijken van elkaars werk zorgde voor een verrijkende leerervaring. Het hielp me ook om me bewust te worden van mijn doelen en rollen in verschillende situaties."*

Waarom samenwerking met ib'ers cruciaal is

Lonneke benadrukt - vanuit haar rol als schoolleider - het belang van samenwerking tussen de schoolleider en ib'er. *"Het gesprek aangaan en kritisch blijven kijken naar wat we van elkaar verwachten, is essentieel voor professionele groei. Ib'ers zijn cruciale sparringpartners in het verbeteren van de onderwijskwaliteit".*

Ze pleit voor een duidelijke rolverdeling en taakomschrijving voor ib'ers. *"Binnen veel scholen en besturen is het een leerkracht met een taak, in de praktijk hebben ze veel invloed op de onderwijsontwikkeling. Het is belangrijk om hun kennis en vaardigheden te waarderen en hen te betrekken bij het beleidsvormingsproces."*

* STARRTI staat voor Situatie - Taak - Acties - Resultaat - Reflectie - Transfer - Inspiratie. Middels deze methodiek is het mogelijk om een bekwaamheidsfragment te doorgronden en je bekwaamheid zichtbaar te maken. De I is toegevoegd aan het aspecten, zodat je stilstaat bij Inspiratie die je zelf en/of de ander uit het geanalyseerde moment haalt.

Innovatie door combinatie

Lonneke ziet de combinatie van schoolleider en lerarenopleider als een krachtige meerwaarde voor onderwijsvernieuwing. *"Door voeling te houden met zowel de praktijk als de theorie, kunnen we beter inspelen op de veranderende behoeften van de maatschappij en het onderwijsveld. Het is een wisselwerking die zorgt voor continue verbetering en inspiratie."*

Haar deelname aan de groepsregistratie heeft haar blik op professionele ontwikkeling verruimd. *"Het traject heeft me geleerd hoe belangrijk het is om je bewust te zijn van je doelen en rollen. Dit zorgt ervoor dat je interventies zinvol zijn en bijdragen aan de kwaliteitsontwikkeling in het onderwijs."*

Aanrader voor schoolleiders

Lonneke moedigt andere schoolleiders aan om ook de combinatie met opleiderschap - in welke vorm dan ook - te verkennen. *"Het geeft je een breder perspectief op wat er van nieuwe professionals wordt gevraagd en hoe je kunt bijdragen aan hun ontwikkeling. Bovendien zorgt het voor een verrijkende samenwerking en versterkt het de onderwijspraktijk. Zorg dat je je laat voeden door actualiteiten en ontwikkelingen in onderwijsland."*

“

Door voeling te houden met zowel de praktijk als de theorie, kunnen we beter inspelen op de veranderende behoeften van de maatschappij en het onderwijsveld.

”

“

Het is een wisselwerking die zorgt voor continue verbetering en inspiratie.

”

- Lonneke Hubers

