

NEXT
STEP

Opleiding tot Expert OnderwijsKwaliteit 2019-2020

Voor lerende professionals in een lerend team met visie én ambitie



Heb jij een drive om bij te dragen aan het kwaliteitsbewustzijn in het onderwijs? Kun je niet wachten om de kwaliteit van het onderwijs passend in beeld te brengen op jouw school/ IKC en/of in jouw bestuur? Om als expert, leiding te geven aan onderwijskwaliteit met innovatieve perspectieven? Ben je op zoek naar een opleiding waar jouw eigen onderwijspraktijk centraal staat? Een opleiding waarin je vanuit visie en theorie je eigen handelen en denken leert verdiepen? **Dan is deze opleiding jouw next step, dé opleiding die jij zoekt.**



OnderwijsMens
biedt perspectief

Doelgroep

Teamleiders, schoolleiders, intern begeleiders en leraren die een post-hbo-opleiding zoeken met de ambitie om expertise op te bouwen en leiding te geven aan onderwijskwaliteit. Je zoekt naar manieren om jezelf en de ander systematisch de maat te nemen in het onderwijs. Je hebt een basishouding om te reflecteren op je eigen handelen. Jouw uitdaging is om planmatig en systematisch te werken en de kwaliteit van het onderwijs op je eigen school en/of in het bestuur te verhogen en te borgen.

Wat – inhoud

Opbouw van de opleiding

Leiding geven aan kwaliteit betekent voor ons dat je lerende professionals faciliteert, om zichzelf systematisch de maat te nemen als basishouding in hun dagelijkse werk.

De opleiding kent een opbouw met drie fasen. In de eerste fase verdiep je je in je eigen kwaliteitsbewustzijn en oordeelsvorming gerelateerd aan context, theorie en beleid. Je onderzoekt je eigen opvattingen over onderwijskwaliteit. Vanuit die opvattingen onderzoek je welke mogelijkheden en manieren er zijn om kwaliteit inzichtelijk te maken en te verantwoorden. We gaan uit van de kwaliteitsdomeinen van het onderzoekskader van de inspectie van onderwijs. In deze fase maak jij een beredeneerd ontwerp en een begin met een zelfevaluatie. Waarom maak je bepaalde keuzes? Wat maak je zichtbaar?

Vanuit het IK-perspectief bouwen we in de tweede fase verder naar een WIJ-perspectief van een lerend team. Hoe kunnen WIJ onszelf de maat nemen? Waar staan wij voor als team? Zijn we wat we zeggen?

Hoe maken we dat zichtbaar, meetbaar en merkbaar?
In deze fase draag je bij aan het collectief kwaliteitsbewustzijn van het team.

In de laatste fase richten we ons, vanuit de eerder opgebouwde kennis, op de school/IKC en/of het bestuur als lerende organisatie. Je verdiept je in de wijze waarop het bestuur leiding geeft aan onderwijskwaliteit en de wisselwerking met de school/IKC en het team. Je maakt een keuze voor een specialisatie:

- A. Auditor en audits
- B. Kwaliteitsbegeleider bij het creëren van een zelfevaluatie.

Je rondt de opleiding af door een zelfevaluatie te creëren, inclusief een toekomstgericht kwaliteitplan voor de organisatie waar je werkt: functioneel, authentiek, eigenWijs en koersvast.

Literatuur

We werken in de opleiding met enkele basisbronnen.

Hart, W. (2017). Anders vasthouden sleutels voor het werken vanuit de bedoeling.

Inspectie van Onderwijs (2018). Onderzoekskader voor het toezicht op voorschoolse educatie en het primair onderwijs.

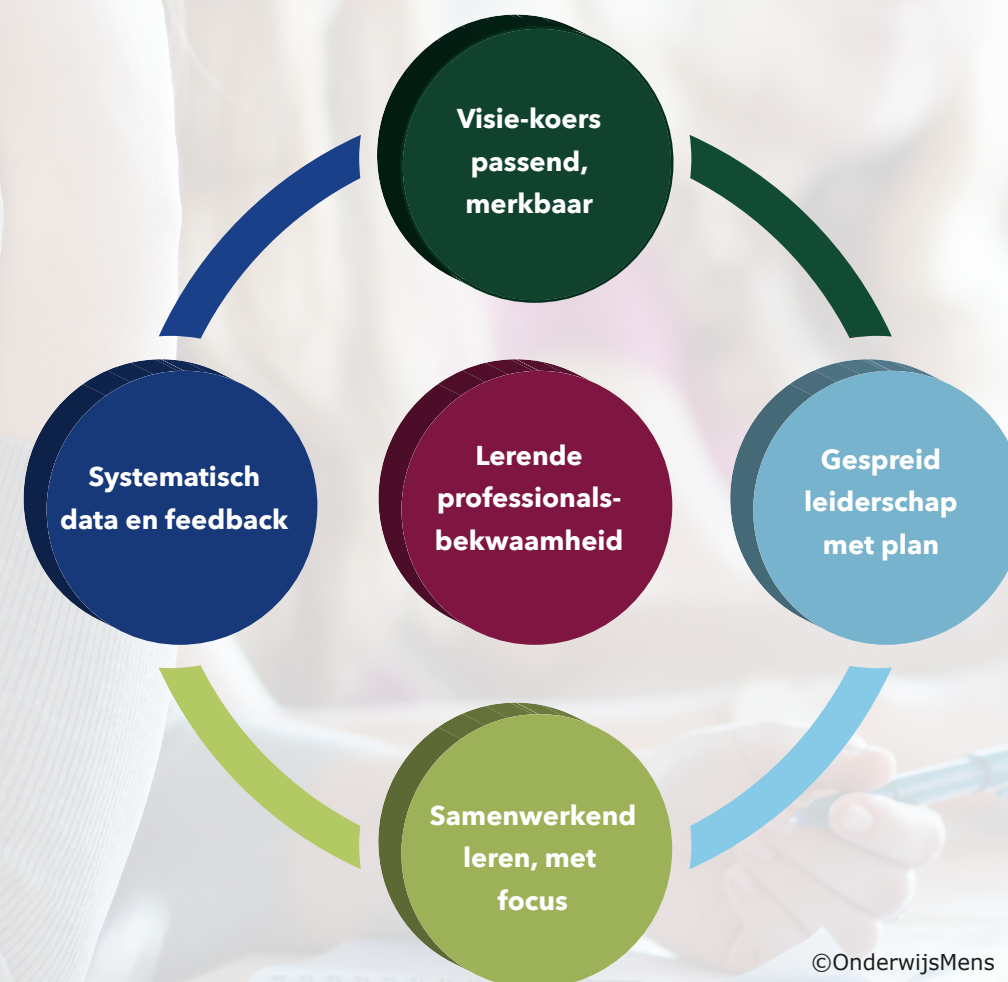
Onderwijsraad (2016). De volle breedte van onderwijskwaliteit.

PO-Raad (2017). Een spiegel voor de school, handreiking voor audits en visitaties.

PO Raad (2019). Regie op onderwijskwaliteit. [Link >>](#)

Via het online platform krijg je voortdurend recente literatuur en artikelen aangeboden.

Leiding geven aan kwaliteit betekent voor ons dat je lerende professionals, faciliteert, om zichzelf systematisch de maat te nemen als basishouding in hun dagelijkse werk.



Hoe – werkwijze

Van praktijk naar theorie, van theorie naar praktijk: je eigen leren zichtbaar maken, om jezelf een spiegel voor te houden...

We leggen de lat hoog, dagen deelnemers uit om aan de slag te gaan met hun eigen leervragen. Je hebt veel keuzevrijheid, veel mogelijkheden om van en met elkaar te leren. Wij informeren en inspireren je vanuit hoge verwachtingen, tijdens opleidingsdagen én online, mét meerdere experts. In de opleiding sta jij als lerende professional centraal. Met welke achtergrond, ideeën en leerloopbaan kom je binnen? Welke leervragen breng je mee? Wat wil je leren?

Je wordt continu gestimuleerd om jouw eigen opvattingen te verbreden en te verdiepen en vanuit leervragen de inhoud eigen te maken, te vertalen naar en uit te voeren in de praktijk.

De opleiding bestaat uit leerbijeenkomsten én online leren

De bijeenkomsten bestaan uit een ochtend- en een middagedeelte. De ochtend is informatief, inspirerend en interactief van opzet. In het middagprogramma werken we vraaggestuurd met maatwerk. Verwerking van nieuwe informatie (-bronnen) vindt plaats in subgroepen. In de subgroepen krijgt de theorie een verdere verdieping en wordt de transfer naar de praktijk voorbereid.

Voor, tijdens en na de leerbijeenkomsten werk je in een online platform (PedIT) om samen te werken en je informatie te halen, op jouw eigen manier om:

- Leerbronnen actief te verwerken. Denk aan artikelen, filmpjes, presentaties, voorbeelden. De leerbronnen staan voor je klaar en zijn de hele opleiding beschikbaar. Afhankelijk van de vragen, breiden we de leerbronnen 'onderweg' uit. We maken gebruik van actuele vakliteratuur.
- Gevarieerde verwerkingssuggesties te selecteren, om theorie en praktijk aan elkaar te verbinden. Je krijgt feedback van je studiegenoten en van de docenten.
- Informatie over de leerbijeenkomsten en de leidraad van de volgende leerbijeenkomst te vinden.
- In een forum jouw vragen te stellen en antwoorden te geven. Het van en met elkaar leren gaat ook tussen de leerbijeenkomsten door.
- Een zelfevaluatie te creëren in een Onderwijsportfolio.

Een zelfevaluatie met een kwaliteitsplan

Tijdens de opleiding maak je een Zelfevaluatie van je eigen organisatie. Wat is zichtbaar? Meetbaar? Merkbaar? Hoe is visie terug te zien in de praktijk en in hoeverre is beleid verankerd in het onderwijs? Wat gaat goed? Wat kan beter? Wat moet beter?

“We dagen je uit om de lat zo hoog mogelijk te leggen.”



Een greep uit de inhoudelijke bouwstenen in de opleiding:

- kwaliteitsgebieden inspectie van onderwijs
- wat is goed onderwijs? Hoe weet je dat?
- gesprekken: soorten in relatie tot doel en functie
- creatieve, functionele verslaglegging, rapporteren
- observatie én kijkwijzers: welk type op welk moment?
- opbrengstenanalyse
- schoolnorm beredeneren
- kwaliteitszorg, kwaliteitsbeleid en kwaliteitsmanagement
- lerende professional, lerende organisatie, leiding geven aan leren
- waarom auditeren? Waarom visiteren?
- voorbereiding voor auditbezoek, fasering auditbezoek
- beschouwen, schrijven en rapporteren
- feedbackgesprek met terugkoppeling aan school

OPLEIDINGSTEAM



Wilma Willems

Onderwijsbegeleider en opleider

'Jezelf de maat nemen op een planmatige, cyclische manier, daagt mij elke dag uit om bij te dragen aan onderwijskwaliteit in scholen en besturen. Met kwaliteitsbewuste schoolleiders en vooral leraren aan het roer, wordt het onderwijs elke dag passend voor kinderen en hun toekomst: koersvast, authentiek en eigenWijs.'



Marleen Kock

**Onderwijsadviseur,
Opmaat voor leren**

'Mijn bijdrage is gericht op het creëren van eigenaarschap in de scholen, om de onderwijskwaliteit duurzaam te verbeteren, met diepere opbrengsten-analyses in een schoolbrede aanpak.'



Edith van Montfort

Collega van bestuur bij SAAM*scholen

Invliegend expert met bestuurlijk geluid op kwaliteit.

'Vol vrolijkheid en daadkracht wil ik vanuit diverse perspectieven staan voor mooi onderwijs! Ik sta lerend, ontwikkelend en een beetje stout in mijn praktijk. Ik wil professionals in het primaire proces inspireren en bovenal bevoorwaarden het beste in zichzelf waar te maken; opdat zij ertoe doen in het leren en leven van de lerenden! Kinderen hebben recht op goed onderwijs. Hoe houd je (samen) de kwaliteit ervan in het snoetje?'



Pieter Gerrits

**Onderwijsadviseur,
De Onderwijsontwikkelaar**

'Kwaliteitsbewustzijn op alle lagen in de school, dat vind ik essentieel. Leiding geven vanuit visie, met oog voor de context en de ontwikkeling van de organisatie staan centraal in mijn bijdrage.'



Naomi Mertens

**Onderwijsadviseur,
Mijn Leergemeenschap**

'In deze opleiding draag ik bij vanuit mijn brede ervaring en kennis op het gebied van collectieve leerprocessen van leraren in vernieuwende schoolcontexten. Door bij te dragen aan het collectief, leer ik zelf ook nog meer over de kwaliteit van ons onderwijs en de verantwoording daarvan'.



DATA EN PLANNING 2019 / 2020

De bijeenkomsten vinden plaats in De Meshallen, een inspirerende plek voor onderwijsvernieuwers. Nieuweweg 240, 6603 BV Wijchen.

De opleidingsdagen bestaan uit twee dagdelen, met pauzes en een maaltijd. De inloop is vanaf 09.00 uur. We starten een opleidingsdag met het inhoudelijke programma om 09.15 uur en ronden om 16.00 uur af.



	Locatie Wijchen (Nijmegen) Locatie Roermond/Maastricht	Formatieve evaluatie en peerfeedback
Intake	6 september 2019	Persoonlijke ontwikkelvragen in beeld
Periode 1	Visie op onderwijskwaliteit	Veiligheid in een pedagogisch klimaat: ja zeker!
Dag 1	13 september 2019	
Dag 2	11 oktober 2019	Na herfstvakantie
Periode 2	Leidinggeven aan kwaliteit	Zeggen en zijn in het onderwijsleerproces
	Dialogoog	met beredeneerde opbrengsten
Dag 3	15 november 2019	
Dag 4	13 december 2019	
Dag 5	17 januari 2020	Na de krokusvakantie
Periode 3	Beleid en kwaliteit	Audit en/of begeleidingstraject
	Collectieve reflectie	
Dag 6	14 februari 2020	
Dag 7	13 maart 2020	Na de meivakantie
Afronding	18 mei 2020	

Planning van data en locatie zijn onder voorbehoud. In overleg bieden we de opleiding ook op maat én op locatie aan, voor een groep met minimaal 10 personen.



Studielast en kosten

Voor de deelnemers wordt uitgegaan van een studielast van 300 uren, waarvan 75 contacturen. De totale kosten voor de opleiding bedragen €2.995,- per deelnemer, vrijgesteld van btw.

De opleidingskosten zijn inclusief:

- intakegesprek aan de hand van STERK-scan
- maaltijden tijdens de opleidingsdagen
- toegang tot het online platform PedIT
- een licentie voor een Onderwijsportfolio in 2019 en 2020 (bedrag voor de licentie wordt terugbetaald als de school al een licentie heeft)
- digitale literatuur en een opleidingsmap.

We vragen bij inschrijving een aanbetaling van €495,-. De overige opleidingskosten worden in twee termijnen gefactureerd na het intakegesprek.

Voel jij je uitgedaagd om?

Heb je nog vragen of ben je op zoek naar meer informatie? We horen het graag!

wilma@onderwijsmens.nl - <https://www.onderwijsmens.nl>

SCHRIJF JE HIER IN

We kijken uit naar jouw inschrijving



Onderwijs**Mens**
biedt perspectief

BEKIJK **HIER** OOK EENS ONZE ANDERE OPLEIDINGEN

Opleiding taal-leesexpert
Opleiding rekenexpert
Opleiding intern begeleider next step

