

Opleiding tot **REKENEXPERT PO**

Voor het lerende kind in een lerend team, met beleid!



Een co-creatie van Kock onderwijsadvies en OnderwijsMens B.V.

Kun jij niet wachten om het rekenonderwijs voor de kinderen op jouw school te verrijken? Ben je op zoek naar een opleiding waar jouw eigen onderwijspraktijk centraal staat? Een opleiding waarin je vanuit visie en theorie je eigen handelen en denken leert verdiepen? Om een rekenexpert te worden, die het verschil kan maken voor kinderen, leraren en jouw team? **Dan is deze opleiding tot rekenexpert dé opleiding die jij zoekt.**

▼

We leggen de lat hoog, dagen je uit en begeleiden je om het rekenonderwijs voor alle leerlingen nog krachtiger en betekenisvoller te maken.

▲

Doelgroep

Leerkrachten en intern begeleiders, die een post-HBO opleiding zoeken met de ambitie om expertise op te bouwen en collega's te begeleiden binnen het rekenonderwijs. Je hebt affiniteit met het reken-/wiskunde onderwijs en wil binnen de school de 'inspirator' zijn voor het verrijken en versterken van het rekenonderwijs.

Je hebt een basishouding om te reflecteren op je eigen handelen zowel binnen je eigen groep, als bij het begeleiden en ondersteunen van collega's en het creëren van functioneel rekenbeleid binnen de school.

Hoe - Werkwijze

Eigen leren zichtbaar maken.... van praktijk naar theorie en van theorie naar praktijk.

We leggen de lat hoog, dagen je uit en begeleiden je om het rekenonderwijs voor alle leerlingen nog krachtiger en betekenisvoller te maken. Je hebt veel keuzevrijheid, veel mogelijkheden om van en met elkaar te leren en wij informeren en inspireren jou. Je zult vooral ook merken dat de docenten veel expertise hebben, die ze graag met je delen.

In de opleiding sta jij als lerende professional centraal. Met welke achtergrond, ideeën en leerloopbaan kom je binnen? Welke leervragen breng je mee en welk inzicht heb je over eigen vaardigheden? Je wordt continu gestimuleerd om jouw eigen opvattingen te verbreden en te verdiepen en vanuit eigen leervragen de inhoud eigen te maken en te vertalen naar de praktijk. Wij leiden je in ieder geval door de cruciale bouwstenen, die je nodig hebt.

De opleiding bestaat uit leerbijeenkomsten:

1. **Inleiding: individuele intake in een gesprek, met voorbereiding.**
2. **Kern: 7 opleidingsdagen (middag en avond) in 3 periodes, met in elke periode een opbouwend formatief assessment.**
3. **Afsluiting: een slotbijeenkomst, waarin je jouw expertise met een eindopdracht deelt: delen = vermenigvuldigen.**

Voor, tijdens en na de leerbijeenkomsten werk je in een online platform (PedIT), op jouw eigen manier, om en...

- Leerbronnen actief te verwerken, denk aan artikelen, filmpjes, presentaties, voorbeelden. De leerbronnen staan voor je klaar en zijn de hele opleiding beschikbaar. Afhankelijk van de vragen, breiden we de leerbronnen 'onderweg' uit. We maken gebruik van actuele vakliteratuur.
- Gevarieerde verwerkingssuggesties te selecteren, om theorie en praktijk aan elkaar te verbinden. Je krijgt feedback van je studiegenoten en van de docenten.
- Informatie over de leerbijeenkomsten te vinden en de leidraad van de volgende leerbijeenkomst.
- In een community je vragen te stellen en antwoorden te geven. Het van en met elkaar leren gaat ook tussen de leerbijeenkomsten door.
- Jouw presentatieportfolio op te bouwen, waarin je elke periode jouw leerproces naar rekenexpert zichtbaar maakt, op jouw eigen manier en/of met behulp van de verwerkingssuggesties.



De leerbijeenkomsten

De bijeenkomsten bestaan uit een middag- en een avond gedeelte. De middag is informatief en interactief van opzet. In het avondprogramma werken we elk blok toe naar meer maatwerk en zelfverantwoordelijk leren. Verwerking van informatiebronnen vindt plaats in deelteams. Met de groep krijgt de theorie een verdere verdieping en wordt opnieuw de verbinding met de praktijk gemaakt. Passend bij de leervragen sluiten we in de bijeenkomsten aan met inspirerende bronnen, denk aan een schoolbezoek, een uitgever of schoolleverancier, goede voorbeelden uit de praktijk etc. We stemmen onze keuze voor een rijk aanbod af met groep.

Rekenbeleid voor de eigen school

Tijdens de opleiding is het maken van een kwaliteitsanalyse op de eigen school een belangrijk onderdeel. Waar liggen de sterke punten van de school? Wat is zichtbaar? Hoe is visie doorvertaald naar de praktijk en hoe is beleid verankerd in de organisatie? Waar liggen kansen en mogelijkheden tot verbetering en een duurzame aanpak? Als eindproduct van de opleiding schrijf je een rekenbeleidsplan voor de school. Hierin wordt de visie en een kwaliteitscyclus zichtbaar waarin je als school continu vanuit jullie eigen ambitie reflecteert, verbeteringen planmatig en breed gedragen inzet en verankerd binnen de schoolorganisatie.



DE HOOFDDOCENTEN / REKENSPECIALISTEN

Kinderen leren rekenen



Leraren leren uitgaan
van verschillen



Lerend team met doorgaande
leerlijnen en beleid



Wat – Inhoud Opbouw van de opleiding

De opleiding kent een opbouw waarin we starten met de bouwstenen van het rekenonderwijs. Wat hebben kinderen nodig om te leren rekenen? Welke inhoud zijn hierbij cruciaal, welke didactiek is passend en hoe kom je tot afstemming?

Met de bouwstenen bouwen we naar het perspectief van een lerende leraar: wat heeft jouw collega nodig om in zijn lesgeven uit te gaan van verschillen? Wat betekent dit voor jouw rol in het team?

In de laatste fase richten we ons, vanuit de eerder opgebouwde kennis op het lerende team en het samen creëren van rekenbeleid. De kennis en vaardigheden die je opdoet krijgen zo steeds meer verdieping en betekenis in een steeds complexere situatie..

Literatuur

In de opleiding tot rekenexpert is het protocol Ernstige reken- en wiskunde problemen (ERWD 1) het uitgangspunt. Als theoretische basis wordt gebruik gemaakt van de volgende publicaties:

Groenestijn, M., Borghouts, C. & Janssen, C. (2011). Protocol Ernstige RekenWiskunde-problemen en Dyscalculie. BAO SBO SO. Assen: Van Gorcum.

Notten, C., Versteeg, B. & Martens, L. (2014). Leren rekenen. Ook als het moeilijk wordt. Assen: Van Gorcum. ISBN 978 90 232 5300 6

Janson, D. (2017). Rekenonderwijs kan anders. Nieuwolda: www.leu-ker.nu. ISBN 978-94-6342-575-9

Deze worden aangevuld met recente literatuur uit verschillende vaktijdschriften én suggesties voor verdere verdieping. Bovenstaande boeken worden aangeschaft door de deelnemer, overige literatuur wordt digitaal aangeleverd via de online community.

Een greep uit de inhoudelijke onderwerpen die als bouwstenen gelden binnen de opleiding:

- Ontwikkelen van professionele gecijferdheid en jouw visie op rekenen
- Didactisch handelen met behulp van het handelingsmodel, hoofdlijnenmodel, en drieslagmodel
- De referentieniveaus als perspectief van je onderwijs in relatie tot kerndoelen
- Kennis en Inzicht in de vier rekendomeinen en doorgaande leerlijnen en cruciale elementen
- Jonge kinderen leren rekenen met spel in een rijke rekenomgeving
- Baas over methoden, middelen en materialen (inclusief ICT)
- Basisondersteuning in de school met handelingsgericht- en opbrengstgericht werken
- Afstemmen op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften:
 - Uitgaan van verschillen
 - Herkennen en erkennen van dyscalculie (vanuit ERWD)
- Creëren, vormgeven en implementeren van rekenbeleid
- Collega's begeleiden en professionaliseren als een lerend team

In de laatste fase richten we ons, vanuit de eerder opgebouwde kennis op het lerende team en het samen creëren van rekenbeleid



Drs. Wilma Willems

Onderwijskundige / onderwijsadviseur, startte als juf, werd leidinggevende in het onderwijs, ontwikkelde zich van Pabo-docent, studieloopbaanbegeleider, stagecoördinator, curriculumontwikkelaar en leidinggevende in het hbo tot onderwijsadviseur en directeur van de onderwijsinstelling OnderwijsMens B.V. en onderwijsbureau OnderwijsKwaliteit B.V. Wilma heeft zich als juf de rekendidactiek eigen gemaakt en tijdens de pabo-periode meegedacht over een passende integratie van rekenen in de lerarenopleiding. Vanaf 2009 heeft zij een intensieve bijdrage geleverd aan onderzoeken en implementatie van de referentieniveaus taal en rekenen om tot doorlopende leerlijnen te komen in alle onderwijssectoren. Vanaf die tijd is Wilma ook regelmatig te vinden in scholen en besturen om bij te dragen aan de professionalisering van leraren en teams voor rekenonderwijs met beleid.



Drs. Marleen Kock

Orthopedagoog/onderwijsadviseur, heeft na haar opleiding orthopedagogiek aan de Radboud Universiteit de opleiding tot remedial teacher gevolgd. Vanuit daar startte ze binnen de leerlingenzorg en maakte de ontwikkeling door tot een breed inzetbare onderwijsadviseur waarbij ze schoolteams heeft begeleid in het versterken van hun onderwijskwaliteit. Ze specialiseerde zich binnen het vakgebied rekenen en rondde daarvoor de opleiding tot rekenspecialist af bij SLO / Edventure. Als zelfstandig onderwijsadviseur ondersteunt ze scholen bij het duurzaam verbeteren van hun rekenonderwijs, middels sterke analyses en een schoolbrede aanpak. Daarnaast verzorgt zij opleiding en nascholing aan professionals die zich willen versterken in het rekenonderwijs vanuit haar eigen onderneming Kock onderwijsadvies.

DATA EN PLANNING

De bijeenkomsten vinden plaats op een inspirerende plek. Iedere opleidingsdag bestaat uit een middaggedeelte, een pauze met een lichte avondmaaltijd en een avondgedeelte. De inloop is vanaf 13.30 uur, we starten met het inhoudelijke programma om 14.00 uur en ronden af om 21.00 uur.

Locatie Nijmegen

	Data 2018-2019		Formatieve evaluatie en peerfeedback
Intake	3 sept		
Periode 1		Visie op 'kinderen leren rekenen'	
Dag 1	10 september		
Dag 2	8 oktober		Na de herfstvakantie
Periode 2		Aanpak voor 'leraren leren uitgaan van verschillen'	
Dag 3	5 november		
Dag 4	10 december		Na kerstvakantie
Periode 3		Een lerend team met doorlopende leerlijnen en beleid	
Dag 5	28 januari		
Dag 6	11 maart		
Dag 7	8 april		Na de meivakantie
Afronding	13 mei		Leren rekenen zichtbaar maken

Locatie Den Bosch en Venlo

	Data 2018-2019		Formatieve evaluatie en peerfeedback
Intake	10 september		
Periode 1		Visie op 'kinderen leren rekenen'	
Dag 1	17 september		
Dag 2	22 oktober		Na de herfstvakantie
Periode 2		Aanpak voor 'leraren leren uitgaan van verschillen'	
Dag 3	12 november		
Dag 4	17 december		Na kerstvakantie
Periode 3		Een lerend team met doorlopende leerlijnen en beleid	
Dag 5	4 februari		
Dag 6	18 maart		
Dag 7	15 april		Na de meivakantie
Afronding	20 mei		Leren rekenen zichtbaar maken

Studielast en kosten

Voor de deelnemers wordt uitgegaan van een studielast van 250 studie-uren, waarvan 60 contacturen. De totale kosten voor de opleiding bedragen €1.995,- per deelnemer, vrijgesteld van btw. De inschrijfkosten zijn inclusief toegang tot de online community, digitale literatuur, een opleidingsmap en een lichte warme maaltijd tijdens de leerbijeenkomsten. We vragen bij inschrijving een aanbetaling van €250,-. Het overige bedrag wordt gefactureerd na de eerste bijeenkomst.

Voel jij je uitgedaagd om?

Heb je nog vragen of ben je op zoek naar meer informatie? We horen het graag!

Inschrijven kan via...

Wilma@onderwijsmens.nl
Marleenkock@kockonderwijsadvies.nl

Mail ons en wij sturen je een link naar het inschrijfformulier.



We kijken uit
naar jouw
inschrijving



Onderwijs**Mens**
biedt perspectief

