



rekenen



KIJKWIJZER Rekenonderwijs OnderwijsMens

Datum:

Groep:

Leraar:

Groepsbezoek door:

Leessituatie:

Concreet lesdoel:

Realiseren

De leraar differentieert binnen de groep in (effectieve) instructie, rekenaanbod en rekenleermiddelen (waaronder methodische materialen, digitale mogelijkheden en activerende leermiddelen).

Lesopbouw

Welke kenmerken van de lesstructuur worden zichtbaar?

- **Introductie** (introductie, terugblik, benoemen lesdoel, lesoverzicht, activeren voorkennis): worden de kinderen gemotiveerd en uitgedaagd om na te denken en te gaan rekenen?
- **Instructie** (presentatie vaardigheid/leerdoel, interactieve groepsinstructie): is de uitleg duidelijk en efficiënt? Kunnen leerlingen vragen stellen? Sluit de instructie aan bij het handelings- en denkniveau van de kinderen (ijsberg!)?
- **Verlengde instructie** (voorselectie leerlingen, opbouw volgens handelingsmodel zichtbaar, materiaalgebruik, aandacht voor samen leren én voor individuele leerling)
- **Inoefening** (samen oefenen van een rekenstrategie, samenwerkend leren): controleert de leraar of de kinderen de rekeninhoud begrijpen? Verbinding met het lesdoel? Krijgen de leerlingen inhoudelijke feedback?
- **Verwerking** (kinderen gaan zelfstandig strategieën toepassen, samenwerkend leren en/of krijgen verlengde instructie): werken kinderen op hun eigen niveau? Met voldoende uitdaging, gevarieerd en betekenisvol? Taakgerichte werksfeer?
- **Terugkoppeling** (evaluatie: 'hardop' bespreken of lesdoel behaald is, complimenten uitdelen, vooruitblik naar de volgende les): ervaren kinderen succes? Krijgen zij stimulerende feedback?

Waarnemingen

1 2 3 4 5



rekenen



Nagesprek – Evalueren

De leraar brengt in een systematische cyclus de resultaten en opbrengsten op het gebied van rekenen in beeld van hun groep, kan deze resultaten vergelijken met de streefdoelen waaraan gewerkt is en vertaalt de resultaten naar passend vervolgaanbod.	
<ul style="list-style-type: none"> • Heeft de leraar gerichte, kritische evaluatiepunten? 	
<ul style="list-style-type: none"> • Kijkt de leraar doelgericht terug? <ul style="list-style-type: none"> • Naar leerinhoud • Lesdoel • Keuze van werkvormen • Effectieve onderwijstijd 	
<ul style="list-style-type: none"> • Haalt de leraar essentiële aspecten uit de terugblik om aan te wijzen waarom meer of minder resultaat is behaald? 	
<ul style="list-style-type: none"> • Benoemt de leraar voornemens voor een vervolgactiviteit? 	
<ul style="list-style-type: none"> • Legt de leraar informatie voor – tijdens – na de les vast? Op welke manier? 	
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> </div>	

Andere opmerkingen

Afspraken voor vervolg