

# Ontwikkelmodel Samen Leren Inhoud Geven

ONTWIKKELASPECT	ONTWIKKELNIVEAU De mate waarin...	FASE 1 Ad hoc, individueel, reactief	FASE 2 Doelgericht, oriëntatie, beperkte samenhang	FASE 3 Planmatig en aandacht voor proces: afstemmen en verbinden	FASE 4 Cyclisch en georganiseerd samen leren: synergie, empowerment, eigenaarschap	FASE 5 Innovatie, gebruik en creëren van netwerken, doorgaande lijn, partnerschap
<b>Koers</b>	<p>...de school weet wat voor leerlingen zij in huis heeft, wat zij hen wil leren, hoe en waarmee zij dat gaat doen en hoe het leer- en ontwikkelproces zichtbaar wordt gemaakt.</p> <p>... de doelen voor onderwijskundig en personeelsbeleid herkenbaar en zichtbaar zijn in de school en in de klas. De koers gericht is op wat leerlingen nodig hebben om effectief en met plezier te leren. De school leerlingen en ouders betreft bij de koers en zij op de hoogte zijn van de gestelde én de behaalde doelen.</p>	<p>De schoolleiding heeft algemene doelen geformuleerd voor onderwijskundig en personeelsbeleid en heeft het team hiervan op de hoogte gesteld.</p> <p>De school heeft in globale termen geformuleerd wat ze met de leerlingen wil bereiken gedurende de schoolloopbaan.</p>	<p>De koers is gebaseerd op een analyse van de leerlingpopulatie. Teamleden kennen en onderschrijven de doelen van de school op onderwijskundig en personeelsbeleid.</p> <p>Schoolleiding en IB'er vertalen de onderwijskundige doelen naar een gewenst niveau van vaardigheden en competenties in het team die nodig zijn om de doelen te behalen. De school heeft voor alle leerjaren leerdoelen geformuleerd voor de meetbare basisvaardigheden, gebaseerd op de inspectienormen.</p>	<p>De koers is gebaseerd op een analyse van de leerlingpopulatie en de leer- en ontwikkeldoelen. Het team is betrokken bij het bepalen van de koers.</p> <p>Het team vertaalt gezamenlijk en individueel de doelen naar aanpakken, eigen gedrag en houding in de school én in de klas. Het leerplezier van leerlingen staat centraal. De school heeft vak- en vormingsdoelen en beheersingsniveaus geformuleerd. Bij de doelbepaling houdt de school haar eigen ambitie aan.</p>	<p>De koers is gebaseerd op een analyse van de leerlingpopulatie en de leer- en ontwikkeldoelen in relatie tot de visie op leren en ontwikkelen. Het team is eigenaar van de koers</p> <p>De doelen van de school zijn herkenbaar en zichtbaar in het handelen van alle teamleden, zowel in de klas als binnen het team. De koers maakt onderdeel uit van de evaluatieve cyclus en wordt zo actueel gehouden. De school heeft voor alle domeinen leerdoelen geformuleerd op basis van de context van de school en de onderwijsbehoefte van alle leerlingen. Leerlingen en ouders zijn op de hoogte van en betrokken bij de doelen.</p>	<p>Bij het bepalen van de koers betreft de school externe (kennis)netwerken (bijvoorbeeld andere scholen, samenwerkingsverband, Pabo) en ouders.</p> <p>De ervaringen in de klas, samenwerking binnen het team en met ouders en externe (kennis)netwerken zorgen voor een continue aanscherping en/of bijstelling van de koers. De school kan zich waar nodig snel aanpassen aan nieuwe ontwikkelingen en tegelijkertijd de eigen richting en identiteit bewaren. De school betreft informatie over leerlingen in het vervolgonderwijs en over instroom van leerlingen vanuit voorschool en kinderopvang bij het bepalen van de leer- en ontwikkeldoelen.</p>
<b>Gebruik van data en feedback</b>	<p>...de school beredeneert wat voor data zij verzamelt en hoe zij deze data analyseert en vergelijkt. De school data over het leren en ontwikkelen van leerlingen gebruikt voor systematisch en cyclisch aanpassen, verbeteren en optimaliseren van het onderwijs. De school een onderzoekende cultuur heeft en op elk niveau in de organisatie de evaluatieve cyclus toepast.</p> <p>...teamleden data gebruiken als directe feedback op de pedagogisch-didactische aanpak.</p>	<p>De school gebruikt gegevens uit het volgsysteem om de voortgang van leerlingen te volgen. De school analyseert deze gegevens op leerlingniveau. De analyse wordt uitgevoerd door schoolleiding en/of IB'er. Zij formuleren op leerlingniveau conclusies en interventies.</p>	<p>De school hanteert het volgsysteem en methodegebonden toetsen om de voortgang te volgen. De school analyseert de gegevens op zowel leerling- als groepsniveau. De analyse wordt uitgevoerd door schoolleiding en/of IB'er. Zij trekken op beide niveaus conclusies en bepalen interventies.</p>	<p>De school gebruikt, beredeneerd, aanvullende informatiebronnen bij het volgen van de ontwikkeling van leerlingen. De school analyseert op alle niveaus de opbrengsten. De analyse op schoolniveau (horizontaal en verticaal) wordt uitgevoerd door een werkgroep onder regie van de schoolleiding en/of IB'er. De werkgroep trekt conclusies en bepaalt de interventies.</p> <p>De schoolleiding en/of IB'er gebruiken de data om leerkrachten feedback te geven op de pedagogisch-didactische aanpak.</p>	<p>De school gebruikt beredeneerd aanvullende instrumenten om de ontwikkeling van leerlingen te volgen. De eigen observaties en bevindingen van teamleden worden op waarde meegenomen. De school analyseert op alle niveaus de opbrengsten en brengt de leerwinst in kaart. Bij de analyse wordt de expertise van het hele team betrokken. Het team trekt conclusies en bepaalt interventies op alle niveaus en evalueert het effect van de interventies.</p> <p>Het team gebruikt de data en analyse als directe feedback op het eigen pedagogisch-didactisch handelen. De schoolleiding heeft een faciliterende rol.</p>	<p>Ouders en partners in de educatieve infrastructuur worden betrokken bij het zichtbaar maken en het bepalen van interventies en het optimaliseren van leeropbrengsten.</p> <p>Het team gebruikt de data en analyse als directe feedback op het eigen pedagogisch-didactisch handelen. De schoolleiding heeft een faciliterende rol.</p>
<b>Lerende professional</b>	<p>...de schoolleiding de visie op het leren van individuele teamleden uitwerkt en bepaalt welke competenties in het team nodig zijn om de koers te varen. De schoolleiding een competentiestandaard vaststelt voor verschillende loopbaanfasen en functies en hierop stuurt door begeleiding en beoordeling.</p> <p>...de schoolleiding nieuw personeel selecteert en zorg draagt voor een professionele introductie en begeleiding.</p> <p>...teamleden zich eigenaar voelen van de ontwikkeling van het persoonlijk meesterschap en dit kunnen verbinden aan de koers van de school. Individuele teamleden in staat zijn feedback te geven én te ontvangen.</p>	<p>Elk teamlid leert incidenteel en dit is afhankelijk van het ad hoc initiatief van schoolleiding of teamlid. Er worden ad hoc keuzen gemaakt voor scholing en ondersteuning.</p> <p>Nieuwe teamleden worden ad hoc ingewerkt.</p>	<p>Met teamleden wordt gesproken over de doelen in hun leerloopbaan voor het komende leerjaar. Professionaliseringsactiviteiten vanuit de school worden op basis van schooldoelen georganiseerd.</p> <p>Er is een standaard introductie en begeleidingsplan voor nieuwe leerkrachten.</p> <p>Individueel leren van teamleden en de organisatiedoelen staan los van elkaar.</p>	<p>Professionaliseringsinhoud wordt bepaald tijdens een cyclus met een start-, voortgangs- en evaluatiemoment. Het teamlid bepaalt de vorm en inhoud van de scholing op basis van de doelen.</p> <p>Nieuwe teamleden worden geselecteerd en begeleid op basis van de competentiestandaard en krijgen een introductieprogramma op maat.</p> <p>De teamleden spiegelen zichzelf aan de competentiestandaard en stellen doelen in het kader van de eigen leerproces en reflecteren op de stappen die zij zetten.</p>	<p>Professionalisering is direct gerelateerd aan de beroepsuitoefening en de koers van de school. De schoolorganisatie wordt gezien als een leerwerkplek.</p> <p>Nieuwe teamleden worden geselecteerd en begeleid op basis van de competentiestandaard en krijgen een introductieprogramma op maat.</p> <p>Teamleden gaan in dialoog met hun collega's en de schoolleiding om feedback te krijgen op de eigen competenties. Teamleden tonen in hun handelen dat zij beseffen hoe belangrijk hun bijdrage is binnen het collectief. Er is een individuele verantwoordelijkheid en wederzijdse afhankelijkheid.</p>	<p>Teamleden nemen deel aan en richten zelf externe netwerken in om zo het eigen leren en dat van collega's te bevorderen. De schoolorganisatie wordt gezien als een leerwerkplek waarbij externe partijen worden betrokken.</p> <p>Nieuwe teamleden worden geselecteerd en begeleid op basis van de competentiestandaard en krijgen een introductieprogramma op maat.</p> <p>Teamleden tonen een open en brede blik op hun ruimere werkomgeving (bijvoorbeeld andere scholen, samenwerkingsverband) en relateren hun persoonlijke leerdoelen ook aan de doelen van die omgeving.</p>
<b>Samen leren in het team</b>	<p>...door het schoolteam zichtbaar, samen en met een focus op het verbeteren van het onderwijs wordt geleerd.</p> <p>...samen leren gericht wordt georganiseerd en gefaciliteerd. De schoolleiding betrokken is bij het collectieve leerproces en hieruit lering trekt voor de wijze van leiding geven.</p> <p>...samen leren een cultuurkenmerk is van de school.</p>	<p>Tijdens teamoverleg worden periodiek onderwijsinhoudelijke onderwerpen geagendeerd. Er is ruimte voor het uitwisselen van meningen, maar dat hoeft geen resultaat op te leveren.</p> <p>Samen leren gebeurt ad hoc, op particulier initiatief en buiten de formele overlegstructuur.</p>	<p>De schoolleiding heeft doelgerichte collegiale ontmoetingen vastgelegd in een jaarplanning. Op de agenda staan inhoudelijke en schoolorganisatorische onderwerpen.</p> <p>De schoolleiding initieert vormen van samen leren bij actuele onderwijskundige vraagstukken.</p> <p>Leren van elkaar is onderwerp van gesprek. Teamleden zijn zich ervan bewust dat zij van elkaar kunnen leren.</p>	<p>Er is zichtbaar sprake van teamleren. Het inrichten van de collegiale ontmoetingen is een verantwoordelijkheid van het team.</p> <p>Specialisten binnen het team initiëren vormen van samen leren bij vraagstukken binnen hun specialisme. De schoolleiding bewaakt de samenhang.</p> <p>De schoolleiding draagt zorg voor een structuur en een planning voor het samen leren, initieert de evaluatie van de effecten en maakt de ontwikkeling van het team zichtbaar.</p>	<p>Het team functioneert als een professionele leergemeenschap. De gezamenlijke leerdoelen zijn gebaseerd op de koers van de school.</p> <p>Het team is in staat de onderlinge verschillen hanteerbaar te maken ten behoeve van het gezamenlijk handelen.</p> <p>Het team evalueert de resultaten van het samen leren en stelt doelen bij. De schoolleiding heeft daarbij de rol van inspirator en verbinder.</p>	<p>Bij het opstellen en het uitvoeren van het gezamenlijke programma worden ook externe partners betrokken.</p> <p>Expertise van buiten de school wordt benut om het eigen leren te verbreden en te verdiepen.</p> <p>Het team is gericht op het benutten van nieuwe kennis en ontwikkelingen in de omgeving van de school. Met de inbreng van externe partners stelt het team haar leerdoelen bij. De schoolleiding heeft daarbij een faciliterende rol.</p>
<b>Georganiseerd leiderschap</b>	<p>...de schoolleiding schoolontwikkeling in gang zet en teamleden verantwoordelijkheid nemen voor het bereiken van de schooldoelen.</p> <p>...de schoolleiding zicht heeft op de reeds aanwezige competenties en vaardigheden in het team en wat voor potentie in het team zit. De schoolleiding de kwaliteiten in het team effectief inzet en laat ontwikkelen in dienst van de koers van de school.</p>	<p>Schoolontwikkeling wordt bijna uitsluitend door de schoolleiding in gang gezet en beheerst. Activiteiten in het kader van schoolontwikkeling worden veelal bepaald op basis van wat zich ter plekke voordoet.</p> <p>De schoolleiding benut inzicht in aanwezige competenties en vaardigheden beperkt bij taaktoewijzing.</p>	<p>De schoolleiding betreft anderen bij het in gang zetten van schoolontwikkelactiviteiten.</p> <p>Verantwoordelijkheid en bevoegdheden liggen op afgesproken thema's bij coördinatoren.</p>	<p>De schoolleiding maakt gebruik van kwaliteiten van teamleden bij het in gang zetten, volgen en aansturen van schoolontwikkelactiviteiten.</p> <p>De schoolleiding brengt schoolontwikkelactiviteiten onder bij teamleden met specifieke expertise. Verantwoordelijkheid en bevoegdheden liggen op afgesproken thema's bij deze experts.</p>	<p>De schoolleiding geeft leiding aan een team dat functioneert als een professionele leergemeenschap met een hoge mate van zelfsturing. De koers van de school is hierbij richtinggevend.</p> <p>Onder regie van de schoolleiding is er een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de schoolontwikkeling.</p>	<p>De professionele leergemeenschap betreft externe (kennis)netwerken (bijvoorbeeld andere scholen, samenwerkingsverband, Pabo).</p> <p>Onder regie van de schoolleiding is er een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de schoolontwikkeling.</p>